

Комплексное занятие «КОГДА МОИ ДРУЗЬЯ СО МНОЙ» (окружающий мир, рисование)

Возраст - занятие для детей 6 лет

Форма проведения - занятие с подгруппой детей (12-14 человек)

Цель - формирование опыта социального взаимодействия

Задачи:

- Актуализация имеющегося опыта общения у детей;
- Обогащение новыми знаниями и умениями в области бесконфликтного общения;
- Активизация мыслительной и речевой деятельности детей через проблемные и ассоциативные ситуации, схемы, модели, знаки;
- Формирование социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпеливость);
- Закладывание нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе.

План занятия:

1. Вводная часть - создание положительного настроения, активизация внимания, сюрпризный момент (5 минут).
2. Основная часть - актуализация и накопление знаний и умений: обобщение имеющегося коммуникативного опыта, беседа, проблемно-поисковый метод, словесная игра, ситуативная игра с элементами театрализации; творческое рисование (20 минут).
3. Заключительная часть - решение заданной проблемной ситуации, расслабление, оценка деятельности детей.

Вопросы:

- С какими ребятами трудно общаться и дружить?
- Легко ли рисовать не договариваясь?
- Как ладошки помогают дружить и общаться?
- Из-за чего чаще всего возникают ссоры?
- Как помирить друзей и сделать так, чтобы ссоры не было?
- Каким должен быть настоящий друг?

Задания:

- Игра-разминка «Знакомство»;
- Ребус;
- Словесная игра «Да-Да-Да-Нет-Нет-Нет»;
- Игра «Карандаш» (по ТРИЗ);
- Физкульт-минутка «Ладони»;
- Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ёжик на качелях»;
- Творческое рисование;
- Расслабление «Давайте дружить»

Ход занятия:

Дети входят в зал, оформленный детскими работами под музыку В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», встанут полукругом.

Воспитатель: - Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые гости. Мы очень рады нашей встрече в музее «Друзей и дружбы». Как вы думаете, о чем мы будем сегодня разговаривать? (*Ответы*)

Правильно, о дружбе, друзьях.

Ярче солнечных лучей
Дружба в целом свете
Ведь с друзьями веселей
На любой планете.

Воспитатель: Давайте познакомимся.

(Игра-разминка «Знакомство», дети становятся в круг, произносят по очереди фразу «Здравствуй, меня зовут... (имя) давай поиграем» мяч передают по кругу).

Воспитатель: Прекрасно! Теперь вы умеете знакомиться. Вы подарили друг другу улыбку и хорошее настроение, а это первый знак дружбы и общения.
(Дети проходят на стульчики).

Воспитатель: Посмотрите, с нами еще кто-то желает пообщаться.

Видеозапись: старуха Шапокляк (плачет) «Что такое, почему я все одна и одна, со мной никто не играет, доброго слова не скажет. Вот письмо получила, что написано-не разберу, одни картинки. Совсем стара стала, ничего не вижу, как быть, что делать?»

Воспитатель: Ребята, поможем старушке? *(Да)*

Нам надо разгадать ребус, первая буква каждой картинки и есть та самая заколдованная буква, начнем по порядку *(демонстрируются картинки: «дом», «рука», «утюг», «жук», «бабочка», «автобус», ответы детей).*

Да, вы правы, это слово «ДРУЖБА»

Старуха Шапокляк: – «Ой, хорошо, а что же мне с этой дружбой прикажете делать?»

Воспитатель: Дорогая старушка, не переживай, мы тебе поможем понять что такое дружба, что делать, чтобы не быть одной, перешлем по Интернет-почте знаки дружбы, будь на связи.

Как хорошо, что старушка Шапокляк решила заиметь друзей, мы поможем ей в этом, ребята? *(Да)*

Тогда давайте вспомним правила общения и дружбы, узнаем новые и отправим старушке Шапокляк знаки дружбы.

Воспитатель: Ребята, вы знаете какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да-да-да» или «нет-нет-нет». Попробуем? *(игра «Да-да-да, нет-нет-нет»)*

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(Да-да-да)

Мы научимся играть?

(Да-да-да)

Другу будем помогать?

(Да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(Нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(Да-да-да)

Друга стоит обижать?

(Нет-нет-нет)

Ну а споры разрешать?

(Да-да-да)

Чай с друзьями будем пить?

(Да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да)

Звучит песня В. Шаинского «Улыбка»

Воспитатель: С чего же начинается знакомство и дружба? *(С улыбки)*

- Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из 2 слов «добро» и «желать» *(показывает)*. Значит доброжелательный человек тот, кто желает вам добра. Вы тоже улыбнитесь друг другу, ведь улыбка- начало дружбы. *(Прикрепляет картинку УЛЫБКА на доске).*

Воспитатель: Встречаются ли вам ребята, с которыми иногда трудно общаться и дружить? Почему? Как вы думаете? (*ответы детей*). Важно ли для дружбы и общения уметь действовать вместе, играть по правилам, уметь договариваться? Давайте это проверим.

Игра «Карандаш»

Воспитатель: Разобьемся по парам. Сидящие рядом возьмите один карандаш и лист бумаги на двоих, каждый попробуйте нарисовать то, что хотите, не договариваясь. (*Звучит музыка, дети рисуют. Проверка результатов*).

Воспитатель: Что получилось? Легко ли было рисовать не договариваясь? (*высказывания детей*). А теперь договоритесь друг с другом и нарисуйте на новом листе бумаги любой предмет. (*Дети рисуют под музыку*).

Воспитатель: Какое правило дружбы и общения дает нам этот опыт? (*Ответы детей* (умение договариваться))

Воспитатель помещает это правило (ладошка) на доску.

Воспитатель: Наверное, ваши ручки устали крепко держать карандаш? Давайте выйдем из-за столов и встанем в круг.

Воспитатель: Ребята, как ладошки помогают нам дружить и общаться? (*Ответ детей* (мы можем прощаться и приветствовать друг друга с помощью рук)).

Воспитатель: Верно! А еще ладошки помогают нам играть друг с другом, давайте поиграем!

Нужно встать парами, лицом друг к другу и повторять за мной.

Физкульт-минутка «Ладочки».

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка, хлопок, другая,
Правой, правую ладошку
Мы похлопаем немножко,
А потом ладошкой левой
Ты хлопки погромче делай.
А потом, потом, потом
Левой правую побьем.
Вверх ладошки- хлопок, хлопок,
По коленкам- шлеп, шлеп,
По бокам себя похлопай,
По плечам теперь пошлепай.
Можешь хлопнуть за спиной,
Хлопаем перед собой.
Вправо можем, влево можем.
И крест-накрест руки сложим.

(*Дети повторяют движения за воспитателем*).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Я думаю, вашим друзьям с вами скучно не будет. Итак, какое важное правило общения вы узнали? (*Ответы детей* (умение договариваться)).

Воспитатель: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры? (*ответы детей*). Итак, самая частая причина ссор - когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Представьте двух друзей. Ёжика и Зайчика, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Как помочь им не поссориться? (*Воспитатель выбирает двоих детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию*).

Инсценировка стихотворения «Заяц и Ёжик на качелях»

В тихом лесу среди кустов и дорожек
Жили два друга Зайчик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли.
Ёжик на встречу к качелям шагнул,
Заяц качели к себе потянул.

Заяц: «Я первый!»

А Ёжик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся:

«Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

Воспитатель: Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком? *(ответы детей).*

- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? *(ответы детей).*

- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? *(ответы детей).*

- Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и Ёжик договорились.

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга Зайчик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик на встречу к качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

Воспитатель: Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться? *(ответы детей (уметь договариваться))*

- А как вы считаете, каким должен быть друг? *(ответы детей (добрым, внимательным, отзывчивым....))*

- Давайте поставим знак доброты и отзывчивости *(помещает на доске знак СЕРДЦЕ)*

Воспитатель: Мы вспомнили с вами и узнали главные правила общения и дружбы. Посмотрите на расположенные на доске знаки. Они подсказывают нам о них. Кто может их назвать? *(высказывания детей).* Мы должны послать рисунки с изображениями этих правил старухе Шапокляк. Пусть каждый нарисует себя и изобразит знаки дружбы. *(Звучит музыка, дети рисуют).*

Воспитатель: Покажите, что у вас получилось. Теперь мы соединим всех нарисованных человечков и получится дружная команда, сфотографируем ее и пошлем старухе Шапокляк.

Видеозапись

Воспитатель: Давайте выйдем в круг, возьмемся за руки *(дети выполняют движения в соответствии со словами).*

Расслабление: стихотворение «Давайте дружить»

Давайте люди

Дружить друг с другом

Как птицы- с небом,

Как травы- с лугом,

Как ветер- с морем,

Поля- с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами

Старуха Шапокляк: Спасибо, друзья, за ваши знаки дружбы- теперь я знаю что главное в дружбе- это улыбка, умение договариваться, быть добрыми и внимательными друг к другу. До свидания!

Воспитатель: Ну что, друзья, вот и подошла к концу наша встреча. Хотите ли вы дальше учиться общаться и дружить? *(ответы детей).*

Воспитатель: Спасибо за приятное общение, вы у меня молодцы! Я очень довольна вами.

Звучит песня В. Шаинского «Когда мои друзья со мной».

Технические средства: компьютер, экран

Дидактические материалы: выставка работ, ребус, фонограмма песен В. Шаинского «Улыбка», «Когда мои друзья со мной», схемы, знаки, листы (по 2 на пару), карандаши (по 1 на пару), мяч, маски (ёж, заяц), стул с высокой спинкой, шаблоны «человечки» 14 штук, фломастеры.

Предварительная работа:

- Чтение стихов, рассказов о дружбе, их обсуждение;
- Заучивание пословиц и поговорок, объяснение смысла;
- Обыгрывание стихов, этюдов;
- Ситуативные игры, игры-драматизации, подвижные игры;
- Беседы, занятия, рисование: «Портрет моего друга», «Любимая игрушка моего друга» (аппликация, поделки из бумаги-оригами, лепка), «Подарок моему другу», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», музей «О друзьях и дружбе».

Методическая литература:

1. Жукова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М., 2006 г.
2. Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., 2002 г.
3. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., 2008 г.
4. Щипицына Л. М., Воронова А. П. «Азбука общения» Д.-П., С.-П., 1998 г.
5. «Дошкольная педагогика», журнал, № 7, 2008 г.

Аннотация:

В дошкольный период развиваются коммуникативные качества детей, формируются обобщенные представления о дружбе. Особенно это важно в старшем возрасте.

В программе «Воспитание в детском саду» есть раздел нравственного воспитания, на основе которого мы постоянно работаем над решением коммуникативных задач во всех видах деятельности.

«Когда мои друзья со мной»- одно из занятий тематического раздела «Я и другие».

Цель занятия - формирование опыта социального взаимодействия между детьми.

Главная задача - формирование социально-коммуникативных качеств, средствами игровой деятельности и обеспечение плавного вхождения в школьную среду.

Только в игре дети накапливают опыт эмоциональных переживаний, воспитывается толерантность, уверенность в себе, развивается умение анализировать и прогнозировать свои чувства и поступки.

Для решения задач были использованы разнообразные методы и приемы: проблемно-поисковый (по ТРИЗ); ситуативная игра с элементами театрализации (оценка, обсуждение, поиск решения); творческое рисование, беседа, игры, ИКТ.

Я считаю очень важным формирование нравственных основ в развитии детей, которые способствуют становлению личности, безболезненному переходу ребенка на новый жизненный этап.



Городской конкурс «Лучший конспект занятия»

Чуркина Любовь Николаевна
воспитатель,
2 квалификационная категория

г. Архангельск





Чуркина Любовь Николаевна
комплексное занятие
«Когда мои друзья со мной»