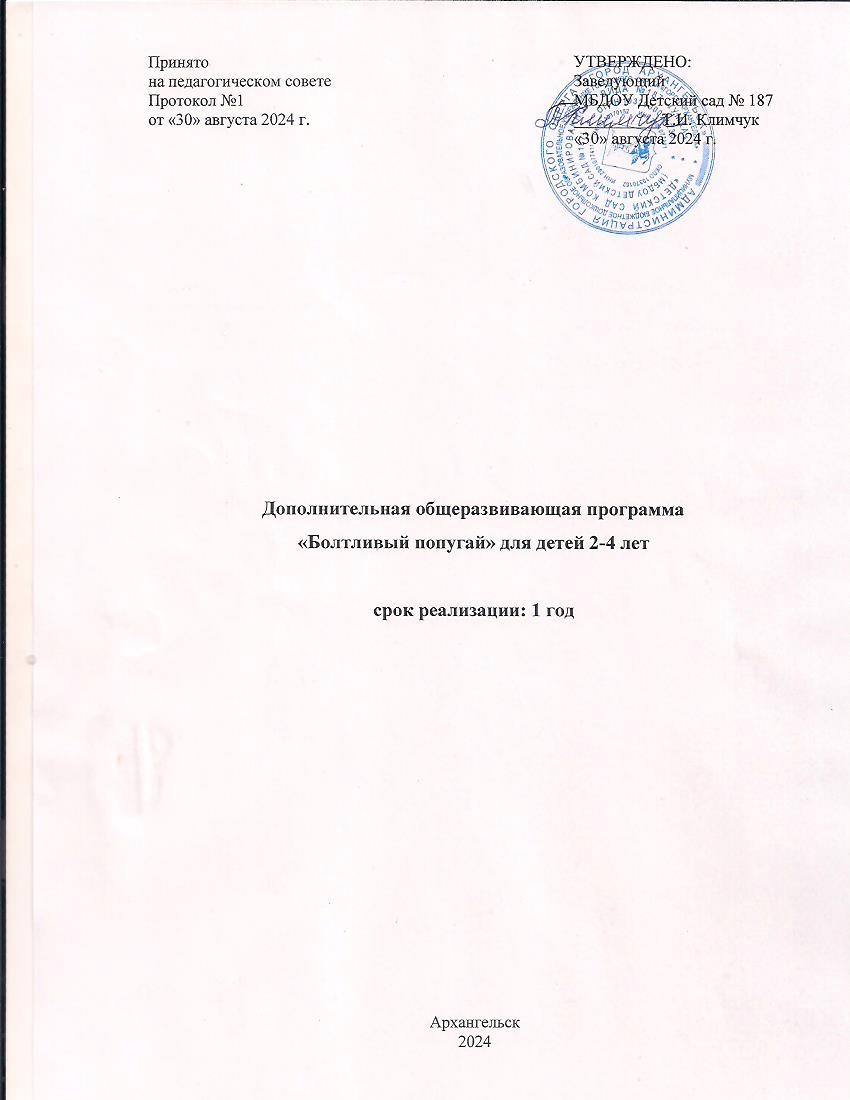
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий  МБДОУ Детский сад № 187  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Климчук  «30» августа 2024 г. |



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Болтливый попугай» для детей 2-4 лет**

**срок реализации: 1 год**

Архангельск

2024

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc80011817)

[Актуальность программы 3](#_Toc80011818)

[Цель и задачи 4](#_Toc80011819)

[Предполагаемый результат. Целевые ориентиры речевого развития в раннем возрасте 5](#_Toc80011820)

[Методические основы 6](#_Toc80011821)

[Режим занятий](#_Toc80011822) **[Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc80011822)**

[Содержание работы по освоению компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» 6](#_Toc80011823)

[Методы и приемы 8](#_Toc80011824)

[Использование инновационных технологий 9](#_Toc80011825)

[Особенности развития детей раннего возраста (2-3 года) 11](#_Toc80011826)

[Календарно-тематическое планирование 14](#_Toc80011827)

[Использованные источники 23](#_Toc80011828)

# Пояснительная записка

## Актуальность программы

Роль родного языка трудно недооценивать, т.к. именно он помогает людям, в первую очередь детям, осознанно воспринимать окружающий мир и общаться. Если дети в раннем возрасте не получают соответствующее речевое развитие на ряду с физическим, то таким детям очень трудно в дальнейшем наверстать упущенное.

Подготовка к речи должна начинаться еще с младенческого возраста. А возраст от 2 до 3 лет имеет важнейшее значение для речевого развития ребенка, т.к. именно в этом возрасте ускоряется развитие активной речи.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни - не простое количественное накопление словаря. Это сложнейший нервнопсихический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым.

По опыту предыдущих лет, исходя из данных мониторинга речевого развития, больше половины детей в возрасте 2 лет, поступающий в ДОУ, имеют выраженное несоответствие развития возрасту. Исходя из этого, требуется уделить особое внимания со стороны педагогов и корректировка педагогического процесса в области речевого развития.

Задачей педагога в области развития речи детей раннего дошкольного возраста является помощь детям в освоении разговорной речи, овладении родным языком. Основными источниками развития выразительнос ти детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры (дети раннего возраста очень любят рифмованную речь).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка, а развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

Еще В. Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

## Цель и задачи

**Цель:** создание условий и атмосферы, способствующих стимулированию предпосылок к появлению и развитию речи детей, просвещение родителей в вопросах раннего речевого развития дошкольников (способы и приемы взаимодействия с детьми, направленных на пополнение пассивного словаря, перевод его в активный).

**Задачи программы**

Образовательные:

- развитие понимания речи;

- расширение активного и пассивного словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонематической системы речи;

- формирование диалогической речи и речевого общения.

Коррекционные:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие речевого дыхания;

- развитие зрительного слухового и тактильного восприятия;

- развитие памяти и мышления.

Воспитательная:

- воспитывать у детей навык совместной работы.

## Предполагаемый результат. Целевые ориентиры речевого развития в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Дети должны научиться:**

* обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых;
* знать названия окружающих предметов и игрушек.
* проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);
* повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
* отвечать на понятный вопрос взрослого;
* поделиться информацией («*Коля пришел»),*пожаловаться на неудобство (*замерз, устал)*и действия сверстника (*отнимает);*
* сопровождать речью игровые и бытовые действия;
* слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
* пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками (достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения);
* выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Интеграция образовательных областей

1. Речевое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

## Методические основы

Основой для разработки Дополнительной общеразвивающей программы для детей младшего дошкольного возраста «Говорушки» стали:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
4. Основная образовательная программа МДОУ Детский сад общеразвивающего вида №63.

## Содержание работы по освоению компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы** | - способствовать развитию речи как средства общения; давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);  - предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем; рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); на картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.  - добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. |
| **Формирование словаря** | - на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;  - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»);  Обогащать словарь детей:  - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа,  носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький;  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);  - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.  К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов. |
| **Звуковая культура речи** | - упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 - 4 слов);  - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;  - формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). |
| **Грамматический строй речи** | - совершенствовать грамматическую структуру речи;  - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);  - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто?, Что?, Где?) и несложных фраз, состоящих из 2 - 4 слов («Кисонька-мурлысонька, куда пошла?»). |
| **Связная речь** | - помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);  - поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;  - во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;  - формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |

## 

## Методы и приемы

Наглядные методы:

- метод наблюдения и его разновидности (рассматривание натуральных предметов, экскурсии, осматривание помещения и т.д.). Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

- методы, основанные на применении изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам). Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- проговаривание, повторение;

-обобщающая беседа.

В силу возрастных особенностей детей во всех словесных методах используются наглядные приемы (показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций).

Практические методы:

- различные дидактические игры ;

- ролевые игры;

- подвижные игры;

-хороводные игры.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений, их совершенствование, используются для решения всех речевых задач.

Приемы:

- словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос);

- наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению);

- игровые приемы: словесные и наглядные. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

В реальном педагогическом процессе приемы используются комплексно. Так, в обобщающей беседе могут быть использованы разного типа вопросы, показ предметов, игрушек, картин, игровые приемы, художественное слово, оценка, указания. Воспитатель пользуется разными приемами в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

## Использование инновационных технологий

1. Мнемотехника.

На разных этапах и в зависимости от индивидуальных способностей детей, используются различные приёмы наглядного моделирования:

- пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова, это рисунок, с помощью которого можно записать слова и выражения, это рисунок, который поможет вспомнить заданное слово.

- мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко запоминает информацию.

В силу возрастных особенностей детей, работа происходит с простейшими мнемоквадратами. Благодаря такой технологии у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная и т.д.

Дети, владеющие средствами наглядного моделирования в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения, что и требует от воспитателя ФГОС ДО.

1. **Информационно – коммуникационные технологии**

Использование компьютерных презентаций на занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, использование мультимедийного оборудования.

1. Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

# Особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Тренировка тонкой пальцевой моторики — мощное физиологическое средство, стимулирующее: развитие речи; обострение тактильных возможностей ребенка; – тренировку мускульной памяти, внимания, координацию движений; развитие воображения, самовыражения, творческих способностей, эмоционального мира;

В этом возрасте ребенку важно:

* Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
* Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
* Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
* Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.
* Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».
* Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
* Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
* То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1,2 неделя** | «Малыши и детский сад» | Способствовать развитию речи как средства общения, на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. | - создать обстановку комфортного психологического климата;  - учить четко и достаточно громко называть свое имя и имена других детей; закреплять умения детей образовывать формы множественного числа существительных;  - развивать речевое внимание и диалогическую речь, развивать умение ориентироваться в помещении группы;  - воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения. |
| **2,4 неделя** | «Моя семья» | Формировать представления детей о семье, её членах. | - обогащать активный словарь детей: дать понятие «семья», учить правильно называть членов семьи;  - развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь;  - формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - формировать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы;  - формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым;  - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.  - формировать первичные представления о себе, членах своей семьи;  - развивать мелкую моторику обеих рук. |
| **Октябрь** | | | |
| **1,2 неделя** | «Осень в гости к нам пришла» | формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью. | -  развивать речевой слух дошкольников, умение сочетать слова с движением;  - развитие мелкой моторики рук детей посредствам использования нетрадиционных техник;  - формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона;  - развивать познавательные процессы детей: зрительное восприятие, память, внимание детей;  - развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов и результаты личной и совместной деятельности;  - развивать речевой слух дошкольников, умение сочетать слова с движением;  - развивать мелкую и общую моторику воспитанников, закреплять умение выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе, и приземляться на полусогнутые ноги;  - воспитывать внимательное, бережное отношение к природе;  - воспитывать у детей способность воспринимать красоту окружающего мира. |
| **2,4 неделя** | «В гости к бабушке Варварушке» | Создать условия инициирующие речевую активность детей раннего возраста. | - знакомить с русским народным фольклором, закреплять представление животных (как двигаются, что едят, звукоподражание) и овощах;  - формировать у детей способности к диалогической речи;  - развивать мелкую и крупную моторику, умения соотносить речь с движениями, координацию движений;  - воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным. |
| **Ноябрь** | | | |
| **1,2 неделя** | «Чудесный сундучок бабушки - Хохотушки» | Создать условия инициирующие речевую активность детей раннего возраста. | - совершенствовать умение называть игрушки, умение правильно называть животных;  - продолжать знакомить детей с устным народным творчеством;  - развивать слуховое и зрительное внимание, развивать артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчётливо и верно;  - развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память;  - развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; - создать положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу;  - воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность;  - воспитывать интерес к художественному творчеству, к различным видам деятельности. |
| **3,4 неделя** | «Подарки Дедушке Морозу» | Создать условия инициирующие речевую активность детей раннего возраста. | - развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и внимания;  - научить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предметы-игрушки, их назначение;  - научить понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них;  -приобщать детей к веселому, радостному настроению. |
| **Декабрь** | | | |
| **1,2 неделя** | «Зимушка-зима» | Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать словарь по теме «Зима». | - закреплять названия предметов зимней одежды;  - формировать умение описывать действия, изображенные на картинке;  - расширять активный словарь: Зимушка-зима, зима, мороз, снегопад, снежинка, вьюга, санки, мерзнуть, греться, холодная, снежная, морозная, веселые, радостные;  - развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность;  - развивать понимание обращенной речи;  - развивать эстетическое восприятие;  - развивать двигательную активность;  - воспитывать интерес к играм детей зимой;  - воспитывать умение играть вместе, быть аккуратным в движениях и перемещениях. |
| **3,4 неделя** | «День медведя. Мишка в гостях у ребят» | Развивать у детей логику мышления, творческое воображение, активность, фантазию с помощью современной образовательных игровых технологий. | - стимулировать речевое развитие;  - упражнять в правильном произношении слов, словосочетаний, в умении строить текст;  - упражнять детей определять величину предметов;  - обогащать и активизировать словарный запас;  - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражания подражать героям сказки, имитировать (кошку, мышку, собачку);  - развивать двигательную активность, координацию движений, развивать слуховой аппарат;  - воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание делать добрые дела, помогать взрослым. |
| **5 неделя** | «Новогодние приключения» | Познакомить воспитанников с новогодним праздником. | - продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки;  - содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с воспитателем;  - активизировать словарь детей словами: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголочки, Новый год, праздник;  - закреплять умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;  - воспитывать отзывчивость и взаимопомощь друг другу. |
| **Январь** | | | |
| **2 неделя** | «День молока. Путешествие с коровой» | Закрепить знания и представления детей о домашних животных. | -  научить **детей** различать по внешнему виду и назвать наиболее распространенных **животных**;  - способствовать освоению диалоговой **речи**, обогатить словарный запас **детей**;  - учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;  - развивать голосовой аппарат детей;  - воспитывать гуманное отношение к **животным**. |
| **3,4 неделя** | «День снега» | Познакомить с художественным произведением рассказ Л.Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. | - формировать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения;  - побуждать детей поддерживать разговор со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками;  - активизировать речь, формировать активный и пассивный словарный запас детей;  - развивать фонетический слух, речевое внимание, речевое дыхание. |
| **Февраль** | | | |
| **1,2 неделя** | «День Ежа» | Формировать у детей представления о лесном жителе еже, его внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. | - закрепить знание о ёжике: иголки, колючий, листок, грибок, несёт, сворачивается, пыхтит, защищается, добрый, заботливый;  - учить отвечать на вопросы воспитателя, подбирая определения, действия (колючий, заботливый, добрый, несёт, защищается, пыхтит, сворачивается);  - обогащать и активизировать лексический запас по теме: ёжик, колючий, иголки, колется, клубок, сворачивается, пыхтит, защищается, большой, маленький;  - развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, согласовывать речь и движения, музыку и движения;  - развивать слуховое внимание;  **-** воспитывать заботливое отношение к животным и бережное отношение к окружающему миру;  - воспитывать и развивать желание и умение помогать;  - воспитывать усидчивость, внимание. |
| **3,4 неделя** | «День рассказывания сказок» | Напомнить детям содержание знакомой **сказки**, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе. | - активизировать речь детей;  - побуждать **детей** отвечать на поставленные вопросы;  - **развивать** артикуляционный аппарат, речевое дыхание;  - **развивать** мелкую моторику пальцев рук;  -формировать пространственно-образное мышление, чувственное восприятие;  - формировать познавательный интерес;  - учить **детей** действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению;  - воспитывать отзывчивость, доброжелательность;  - создать атмосферу радостного настроения. |
| **Март** | | | |
| **1,2 неделя** | «Веселая Масленица» | Знакомить детей с русскими традициями празднования праздника **Масленица**. | - знакомить детей с русским народным праздником **Масленица**, ее значением, символами, традициями;  - воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю;  - **развивать речь** и познавательную активность;  - воспитывать интерес к русскому фольклору. |
| **3,4 неделя** | «День добрых дел» | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих**поступков.** | - формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом, правильно оценивать хорошие и плохие поступки;  - развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию;  - воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками;  - воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми;  - воспитание доброжелательности;  - закрепление знаний детей правил вежливого общения;  - развивать эмоционально – чувственный мир детей;  - расширять словарный запас;  - воспитывать чувства доброты, сопереживания, дружелюбия. |
| **5 неделя** | «Путешествие в страну цветных карандашей» | Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. | - продолжать учить детей выделять цвет предметов в окружающей обстановке, пользуясь образцами;  - упражнять детей в согласовании прилагательных, обозначающих цвета, с существительными;  - развивать связную речь, пополнять и активизировать словарный запас;  - развивать зрительное восприятие детей;  - воспитывать у детей умение и желание радоваться, вызывать у детей положительные эмоции;  - развить у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, совместно со взрослым и самостоятельно;  - развивать у детей художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию в окружающем мире. Развивать информационную компетентность;  - воспитывать трудолюбие и аккуратность. |
| **Апрель** | | | |
| **1,2 неделя** | «Чудеса весны» | развитие речевой и познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними изменениями в природе. | - формировать представления детей об объектах, явлениях природы и сезонных изменениях в природе; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы, употреблять обобщающие слова по теме; - активизировать в речи существительные (весна, солнце, лучи, птицы, ручей, цветы, деревья); слова, обозначающие действия (греет, светит, тает, бегут, поют, распускаются); - формировать умение рассказывать об изображенном на картинке; - развивать память, внимание, речь; - развитие речевого дыхания; - закреплять названия цветов (жёлтый, зелёный, белый); - развивать мелкую моторику рук, координацию движений  ; - воспитывать чувство любви к природе; - вызвать эмоционально – положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми. |
| **3,4 неделя** | «Светлая Пасха» | Формирование представлений о Великом празднике Пасхе и о традициях, связанных с её празднованием. | - рассказать почему празднуется этот праздник, почему именно в этот праздник красятся яйца;  - рассказать об обычаях связанных с праздником;  - развивать речь и мышление;  - вызвать у детей радость от результата совместной деятельности. |
| **Май** | | | |
| **1,2 неделя** | «Очень рады солнышку» | Развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах детской деятельности. | - обогащать и активизировать словарный запас;  - упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний;  - формировать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы (*«кто?»*, *«как?»*, *«что делает?»* и т. п.);  - способствовать развитию речи как средства общения, давая детям поручения, позволяющие им общаться с игровыми персонажами посредством речи;  - упражнять в технике рисования пальчиками;  - развивать моторику речедвигательного аппарата;  - развивать двигательную активность, психические процессы (внимание, память, речь, мышление, мелкую моторику;  - воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела, интерес к окружающему миру природы. |
| **3,4 неделя** | **«Что мы знаем - вам покажем. Как сумеем - вам расскажем"** | Закрепление и обобщение ранее изученного материала. | - закреплять формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса!);  - закреплять формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);  - закреплять формирование умения детей отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»);  - закреплять формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - продолжать развивать речь, как средство общения. Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;  - продолжать развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных;  - развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  - воспитывать интерес к книгам, к чтению и рассматриванию иллюстраций, любовь к животным; умение работать в коллективе. |

# Использованные источники

* 1. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду»
  2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
  3. Галанова Т. В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет»
  4. Груба Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. «Играем с малышами»
  5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
  6. Павлова Л. Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
  7. Рождественская В., Радина Е.«Воспитание правильной речи»
  8. Тихеева Е.И., Сохина Ф.А., Бородич А. М. «Методика **развития речи детей»**
  9. Интернет ресурсыhttps://www.maam.ru/
  10. Интернет ресурсы https://infourok.ru/