Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования "Город Архангельск"

"Детский сад комбинированного вида № 187 "Умка"

Окружной ресурсный центр Маймаксанского территориального округа

Адрес: Россия, 163026, г. Архангельск, ул. Победы 114, к. 1

тел. 472-161

**Конкурс методических служб**

номинация

**"Лучший окружной ресурсный центр системы образования муниципального образования "Город Архангельск"**

**«Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни»**

К.Д.Ушинский

 МБДОУ Детский сад № 187 в статусе окружного ресурсного центра системы образования муниципального образования "Город Архангельск" функционирует с 2007 года. (Приказ Департамента образования № 453 от 4.09.2007г., приказ Департамента образования № 137 от 11.03.2015г.)

 Миссия окружного ресурсного центра – оказание помощи в развитии профессиональной компетентности педагогов, становлении их педагогического мастерства.

 Целью методической службы ОРЦ является обеспечение содействия образовательным организациям в осуществлении инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового обеспечения системы образования муниципального образования «Город Архангельск».

 Согласно Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;

Распоряжения Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101 "Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года"; Закона Архангельской области от 15.12.2009 г. № 113-9-ОЗ "Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области" - формирование физической культуры дошкольников должно быть определяющим в ходе подготовки детей к школе, поскольку оно создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических качеств, столь необходимых для обучения в школе, а также способствующих повышению сопротивляемости и оздоровлению детского организма.

 В связи с этим, приоритетным направлением работы ОРЦ Маймаксанского территориального округа в 2017 году стала модернизация содержания и технологий физического развития дошкольников, формирование представлений о здоровом образе жизни в условиях реализации ФГОС ДО.

 Исходя из выбранного направления нашей работы, были определены следующие задачи:

-координация деятельности образовательных организаций с целью устойчивого развития сетевой модели системы образования муниципального образования «Город Архангельск»;

- организация деятельности ОО и демонстрационных площадок по приоритетным направлениям деятельности департамента;

- установление эффективных горизонтальных связей между ОО округа, содействие развитию профессиональных педагогических сообществ, в том числе межокружных и окружных методических объединений педагогических работников, школы молодого педагога и т.д.

- создание условий для совершенствования методов обучения и воспитания дошкольников, эффективного использования образовательных технологий в вопросах физического развития.

**Структура методической службы**

ОРЦ МБДОУ Детский сад № 187 Маймаксанского территориального округа

в своём составе объединяет:

- МБДОУ Детский сад № 39;

- МБДОУ Детский сад № 84;

**-** МБДОУ Детский сад № 127;

- МБОУ СШ № 54 (2 дошкольных отделения); - МБОУ СШ № 60 (дошкольное отделение).

**Эффективные формы методической работы**

 Деятельность ОРЦ за последние годы стала более сложной и разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой, ОРЦ осуществляет поддерживающую роль. Для этого он выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности ОО. Мы помним о том, что наша поддержка призвана, прежде всего, активизировать работу образовательных учреждений округа, и стараемся получить качественные результаты.

 Повышение качества дошкольного образования в округе находится в прямой зависимости от педагогических кадров. В современной жизни меняется статус педагога. Меняются требования к уровню его профессионализма и педагогической компетентности. В настоящий момент востребован педагог творческий, принимающий все преобразования в системе образования. От правильной и грамотной методической работы зависит компетентность педагогов и качество образования в современном учреждении. Существуют разнообразные формы работы с педагогами в режиме развития. Стержнем данных форм работы являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Как показывает практика работы в статусе ОРЦ, наиболее эффективными из них являются:

- *консультирование,* в процессе которого создаются новые дидактические материалы, новые формы и методы организации педагогического процесса; - *школа молодого педагога,* где с помощью наставников осуществляется процесс передачи и ускорения социального опыта;

- *открытый просмотр* разных видов деятельности у педагогов, помогающий увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт;

- *семинар-практикум,* эффективная форма приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности;

- *тренинг,* направленный на отработку определённых профессиональных навыков педагогов;

- *круглый стол,* как форма организации обмена мнениями;

- *педагогическая гостиная*, как особый формат общения единомышленников, педагогов-практиков;

- *КВН,* как форма активизации знаний, практических умений и навыков;

- *дискуссия,* обмен суждениями, идеями педагогов с целью поиска истины;

- *участие педагогов в конференциях и совещаниях разного уровня,* эффективный способ передачи информации, обмен опытом работы;

- *использование интернет – ресурсов, обучение на основе ИКТ;*

- *деловая игра,* где осуществляется отработка определенных профессиональных навыков и педагогических технологий;

- *выставка-ярмарка,* на которой осуществляется публичная продажа интеллектуального товара педагогов;

- *мастер-класс*, где мы даём возможность педагогам учиться, наблюдая за мастером, находясь в роли ученика;

- *методический фестиваль,* который проводится с целью обмена опытом работы, внедрения новых педагогических идей и методических находок;

- *творческий отчет*, о работе конкретного педагога или руководителя методического объединения;

- *игровые методы и приемы* (метод кейсов, метод инсценировки, викторина, мозговой штурм, древо мудрости и др.);

- *внешняя стимуляция,* как рычаги активизации педагогов: побуждение ОРЦ с помощью поощрений (грамот, благодарностей, сертификатов), побуждение ОО с помощью материальной заинтересованности (надтарифный фонд, премии) за активное участие в методической работе.

**Организация работы педагогического сообщества**

 В статусе окружного ресурсного центра, МБДОУ Детский сад № 187 координирует деятельность демонстрационных площадок, окружных и межокружных методических объединений ОО:

-Демонстрационная площадка системы образования МО "Город Архангельск" по направлению «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности», МБДОУ Детский сад № 84;

**-**Демонстрационная площадка системы образования МО "Город Архангельск" по направлению «Формирование элементарных математических представлений», МБДОУ Детский сад № 127;

-МО для педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Тема: «Современные подходы к социально-коммуникативному развитию дошкольников» (МБДОУ Детский сад № 187);

-МО для педагогов по познавательному развитию дошкольников. Тема: «Использование инновационных методов, направленных на расширение знаний детей дошкольного возраста в образовательной области «Познание» (МБДОУ Детский сад № 39);

-МО для педагогов со стажем работы до 5 лет «Школа молодого педагога». Тема: «Установление доверительных партнёрских взаимоотношений молодого специалиста со всеми участниками образовательного процесса» (МБДОУ Детский сад № 187);

-ММО для воспитателей и инструкторов по физическому развитию дошкольников Маймаксанского, Северного и Соломбальского округов (МБДОУ Детский сад № 94, Северный округ).

 Считаем, что все структурные элементы, входящие в состав ОРЦ МБДОУ Детский сад № 187 успешно справляются с возложенными на них задачами в вопросах координации деятельности ОО по своим направлениям. Обеспечивают демонстрацию опыта работы педагогов, устанавливают эффективные горизонтальные связи между организациями, создают условия для совершенствования методов обучения и воспитания, эффективно используют современные образовательные технологии, которые носят актуальный практико-ориентированный характер.

**Организация востребованного мониторинга методической работы**

Мониторинг методической работы ОРЦ рассматривается нами как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления. Динамика показателей модели мониторинга работы ОРЦ позволяет нам оценивать уровень и направление развития информационной образовательной среды в различных образовательных учреждениях, а также отработать механизм принятия управленческих решений в работе методической службы на основании результатов мониторингового исследования. По данным таблицам мы работаем в ОРЦ второй год. На данном этапе отрабатываем трудоёмкие позиции, совершенствуем инструментарий мониторинга (приложение 1, 2.)

**Динамика среднегородских показателей по реализуемому структурным элементом Сетевой модели направлению**

 По результатам on-line изучения мнения педагогических работников – участников городских мероприятий, организованных структурными элементами сетевой модели системы образования МО "Город Архангельск",
средний балл удовлетворенности проведёнными городскими мероприятиями ОРЦ за 2016, 2017 год составил – 9,8 баллов.

Мы активно работаем над реализацией направления по теме:«Модернизация содержания и технологий физического развития дошкольников и формирование представлений о здоровом образе жизни в условиях реализации ФГОС ДО».

 Механизм реализации приоритетности основывается на обогащении его новым содержанием. Именно поэтому перед ОРЦ встала задача в необходимости создания системы работы, охватывающей всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Мы стремимся к тому, чтобы система физического воспитания, включая инновационные формы и методы работы, органически входила в жизнь детских садов, решала вопросы психологического благополучия, была интегрирована в разные виды деятельности, и, самое главное, нравилась детям.

 Особое внимание педагоги округа уделяют усилению оздоровительной направленности образовательного процесса, осваивают новые формы организации учебной деятельности: интегрированные занятия, проектную деятельность. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе партнёрства взрослого и ребёнка и проходит в условиях эмоционального комфорта.

 Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья, таких как логоритмика, ритмопластика, динамические паузы, различные виды гимнастик, релаксация, подвижный отдых, суджоктерапия и другое, дает положительные результаты. Комфортное психическое состояние ребёнка обеспечивает его телесное здоровье. Этому способствуют драмотерапия и сказкотерапия. Творческий отчёт по данной деятельности представлен на окружном семинаре.

 Мы хорошо знаем, что бег оказывает значительное физиологическое воздействие на организм ребенка, активизируя его органы и системы, повышая обменные процессы, способствует общему физическому развитию, совершенствует деятельность центральной нервной системы. Дети ДОО Маймаксанского округа не пропускают ни одной легкоатлетической эстафеты, проводимой в нашем городе: это майская эстафета, посвящённая Дню победы», традиционная эстафета по улицам Соломбалы, носящим имена героев северян, легкоатлетическая эстафета, посвящённая Всероссийскому Дню физкультурника. Педагоги, дети и их родители ежегодно принимают участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации», и во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России».

 Никакие физкультурные и оздоровительные мероприятия не будут производить положительного эффекта, если ребёнок испытывает дефицит внимания, любви и ласки со стороны родителей. Вот почему педагоги округа придают немаловажное значение работе по повышению психолого - педагогического уровня родителей. Привлекая родителей к участию в процессе оздоровления детей, мы способствуем их эмоциональному сближению. Формы взаимодействия ДОО с семьёй за последние два года:

семейный спортивный клуб «Гармония», развлечение «Папа, мама, я здоровая семья», осенние и весенние оздоровительные походы «В гости к Лесовичку», кросс «Золотая осень», традиционные лыжные гонки. Выпуск печатного издания для родителей «Формула побед», стенд о спортивных достижениях воспитанников «Я выбираю спорт!»

Популярны среди дошкольников округа занятия в спортивных кружках: «Спортивная карусель» (лёгкая атлетика) (187), «Школа мяча» (39), «Фитболл-гимнастика», «Мини-волейбол» (127), «Аэробика» (СШ № 54)

Конкурсный материал ОРЦ представлен и другими конкретными мероприятиями, способствующими выполнению данного направления работы (приложение 3.)

**Сведения о педагогах, обобщивших опыт работы на уровне образовательного учреждения, на окружном уровне, на городском уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Автор | год |
| **Уровень ДОУ** |
| 1 | «Система лексических упражнений как средство обогащения речи детей 4-5 лет антонимами» | Клепикова И.Ю., воспитатель, МБОУ СШ № 54 | 2016 |
| 2 | **«**Организация игрового пространства, способствующего развитию навыков общения у дошкольников» | Червочкина Л.П., воспитатель (39) | 2016 |
| 3 | «Формирование лексико-грамматических категорий с помощью дидактических игр и упражнений у детей дошкольного возраста» | Шимонюк К.В., учитель-логопед (84) | 2017 |
| **Окружной уровень** |
| 1 | «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды»  | Чернова И.А., педагог-психолог (39) | 2016 |
| 2 | «Развитие самостоятельности у дошкольников через организацию совместной деятельности взрослых и детей»  | Шилова О.Н., воспитатель (187) | 2016 |
| 3 | «Формирование интереса к книге и чтению у дошкольников»  | Ильичёва И.Ю., воспитатель (187) | 2016 |
| 4 |  «Организация дополнительной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с дошкольниками» | Волохович О.Х., музыкальный руководитель (187) | 2016 |
| 5 | «Территория речи»  | Шпякина Л.О., учитель-логопед (187) | 2016 |
| 6 | «Использование фразеологических оборотов в словарной работе с детьми» | Вильмс Ю. А., воспитатель (127) | 2016 |
| 7 | «Нетрадиционные техники рисования» Ванина И. А., воспитатель | Ванина И. А., воспитатель (127) | 2016 |
| 8 | «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через развивающие математические игры»  | Ванина И. А., воспитатель (127) | 2016 |
| 9 | Презентация опыта работы «Проект по приобщению детей к истокам русской национальной культуры «Куколка тряпичная-игрушка отличная» | Швецова Р.В., воспитатель (84) | 2016 |
| 10 | Авторская программа «Использование нетрадиционных приемов работы с бумагой в развитии детского художественного творчества у старших дошкольников»,  | Корнеева Л.А., воспитатель (84) | 2017 |
| 11 | «Проектный метод как средство поиска и создания инновационных форм работы с родителями в ДОО»  | Коробейник Л.Е., муз. руководитель, Приседко Н.В., воспитатель (84) | 2017 |
| 12 | «Познавательное развитие дошкольников через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения»  | Ильина Т.И., заместитель заведующего (187) | 2017 |
| 13 | «Психолого - педагогическое сопровождение тревожных детей»  | Усачева Ю. А., педагог – психолог (127) | 2017 |
| 14 | «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности. Бисероплетение»  | Трапезникова О. С., воспитатель (127) | 2017 |
| 15 | «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности. Декупаж»  | Машина В. В., воспитатель (127) | 2017 |
| 16 | «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности. Витражи».  | Кулешова Л. Ф., воспитатель (127) | 2017 |
| 17 | «Логико – математические развивающие игры для дошкольников» | Шевченко М. М., воспитатель (127) | 2017 |
| 18 | «Познавательное развитие дошкольников через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения» | Терентьева Е.В., воспитатель (187) | 2017 |
| 19 | «Проект по приобщению детей к истокам русской национальной культуры «Куколка тряпичная-игрушка отличная» | Швецова Р.В., воспитатель (84) | 2017 |
| **Городской уровень** |
| 1 |  «Экспериментирование и детская исследовательская деятельность – эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности» | Брагина Н.А., воспитатель (187) | 2016 |
| 2 | «Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий через игры и развлечения»  | Якуничева Е.Н., воспитатель (39) | 2016 |
| 3 | «Издательская деятельность как одна из инновационных форм работы с родителями «Центра по работе с семьёй» | Маркарян Л.В., старший воспитатель (187) | 2016 |
| 4 | «Использование интерактивных методов и приёмов работы в организации экологического воспитания дошкольников»  | Тихонова О.В., воспитатель (187) | 2017 |
| 5 | «Трудовое воспитание дошкольников через использование инновационных технологий и интерактивных методов обучения»  | Махмудова Ю.А., воспитатель (187) | 2017 |
| 6 | «Развитиетворческих способностей дошкольников посредством музыкально-театрализованной деятельности» | Соловьева О.Н., музыкальный руководитель (187) | 2017 |

**Общая оценка достигнутых результатов деятельности ОРЦ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество педагогических работников |
|  | устраивает | не достаточно устраивает | не устраивает |
|  | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| на уровне ОО  | 136 | 129 | 8 | 5 | 4 | 2 |
| на уровне ОРЦ | 142 | 132 | 6 | 3 | 2 | 2 |

**Сведения о качестве знаний обучающихся или другие показатели по реализуемому направлению на уровне образовательного учреждения, на окружном уровне, на городском уровне**

Приложение 4.

**Перспективы работы в статусе структурного элемента сетевой модели**

 В нашем округе создано единое дошкольное образовательное пространство. Оно успешно развивается и совершенствуется, имеет огромный потенциал. Это динамичная современная модель, основанная на компетентностном подходе к обучению и воспитанию личности. В перспективе на 2018 год мы планируем:

- продолжать межокружное сетевое взаимодействие с ОРЦ Северного и Соломбальского округов;

- развивать структуру ОРЦ (обеспечить функционирование демонстрационных площадок по новым образовательным областям, создать новые окружные и межокружные методические объединения, запустить работу годичного семинара-практикума);

- повышать престиж педагогов ДОО через совершенствование профессионального мастерства;

- осуществлять поиск эффективных форм и методов работы по освоению всех образовательных областей дошкольного образования;

- повышать качество и эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствовать мониторинговую систему результативности педагогического процесса ОО;

- организовать работу ОРЦ по приоритетному направлению «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного образования».