

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 187 «УМКА»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕОВАНИЯ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 187  
за 2021 год**

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общая информация об учреждении

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Категория:** вторая

**Статус:** муниципальный

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности и дополнительной образовательной деятельности:** лицензия №6802, срок действия лицензии - бессрочно, от 23.12.2021г., распоряжение №2453 от 23.12.2021г.

**Государственная аккредитация:** серия ДД № 001449 от 02.06.2010

**Адрес:** Архангельская область, город Архангельска, Маймаксанский территориальный округ, ул. Победы, дом 114, корпус-1., т. 47-21-61.

Проезд автобусами № 9, 69, 63 до остановки «Поликлиника №3».

**E-mail адрес МБДОУ:** [MBDOU187arh@yandex.ru](mailto:MBDOU187arh@yandex.ru)

**Адрес сайта МБДОУ:** arh-sad187

**Режим работы:** понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 часов (12 часов); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Система управления организации:**

Учредитель учреждения – городской округ «Город Архангельск».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий – Хмелева Г.Ю., прошедший соответствующую аттестацию в ноябре 2020года.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность всех коллегиальных органов направлена на более полную и качественную реализацию уставных целей деятельности Учреждения, совершенствование эффективности образовательного процесса, обеспечение соблюдения законных прав участников образовательных отношений, обеспечение открытости деятельности Учреждения.

В образовательном учреждении разработана Программа развития на 2019-2023 годы. Основной целью Программы является – создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

### **Правила приема детей:**

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 187 «Умка», утвержденными приказом руководителя от 12 февраля 2021 года № 124.

## 2. Анализ показателей деятельности организации (инфраструктура, образовательная деятельность)

### 2.1. ИНФРАСТРУКТУРА

Здание МБДОУ Детский сад № 187 состоит из трех этажей, в нем 12 групп, в которых имеются игровая, умывальная, туалетная, моечная, спальная и раздевальная комнаты. В учреждении есть музыкальный зал и медицинский блок, кабинеты: социального педагога, учителя-логопеда, методический, а также спортивный зал, музыкальная гостиная, театральная студия, зимний сад, автоплощадка, Центр по работе с семьей для детей, не посещающих ДОУ.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет – 6,3 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 721 кв.м.

На территории детского сада имеется 12 прогулочных участков с тенистыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка, обеспечивающие физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.2.1. Количество воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) составляет – 167 человек, из них:

- численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 32 человека;
- численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 135 человек;
- численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников – 21 человек (20 человек – ТНР, 1 человек – дети-инвалиды).

В дошкольном учреждении обеспечиваются права на социальную поддержку воспитанников:

- 33 семьи освобождены от родительской платы,
- 30 детям предоставлены социальные места,
- 1 семья воспитывает ребенка-инвалида,
- 2 ребенка находятся под опекой.

### Социальный паспорт детского сада (на 31.12.2021)

	Количество детей	% соотношения
Всего детей	167	100
Мальчики	83	50
Девочки	84	50
Дети из неполных семей	49	29
Дети из многодетных семей	41	25
Дети из малообеспеченных семей	30	18
Дети, родители которых инвалиды	0	0
Дети семей, находящихся в СОП	0	0
Дети из семей социального риска	1	2
Дети, у которых русский язык не родной	0	0
Дети, состоящие на внутреннем учете (контроле)	4	2

### 2.2.2. Условия осуществления образовательной деятельности

Целью работы Учреждения является Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества обучения, воспитания для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности.

Основные задачи Учреждения: охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений физического и психического развития ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития личности ребенка.

#### 1) Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивают:

Административный персонал – 4 человека, из них:

Заведующий – 1 чел,

Заместитель заведующего – 2 чел.,

Главный бухгалтер – 1 чел.

Педагогический персонал – 26 человека, их них:

Старший воспитатель – 1 чел.,

Учитель-логопед – 4 чел.,

Музыкальный руководитель – 2 чел.,

Воспитатели – 19 чел.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ:

Всего педагогических работников (без учета административного персонала) – 26 человек;

Высшее педагогическое образование имеют – 7 человек;

Высшее образование имеют – 9 человек;

Среднее профессиональное образование педагогической направленности – 17 человек;

Из них:

- обучаются заочно в высших профессиональных учебных заведениях – 4 человека.

#### СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СТАЖЕ:

Численность педагогических работников, стаж которых составляет:

до 5 лет – 8 человека;

выше 30 лет – 2 человека.

#### СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Численность педагогических работников, имеющих:

- Высшую квалификационную категорию – 3 человека;

- Первую – 11 человек;

- СЗД – 5 человек;

Не проходили процедуру аттестации и не имеют квалификационной категории – 5 человек.

#### СВЕДЕНИЯ О ВОЗРАСТЕ:

Численность педагогических работников, возраст которых составляет:

- до 30 лет – 5 человек;

- от 55 лет – 4 человека.

#### СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ /ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ:

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 28 человек, 4 человека обучаются в САФУ.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению федеральных государственных образовательных стандартов – 28 человек.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

- Хмелева Г.Ю., заведующий, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2002 г.

- Маркарян Л.В., ст. воспитатель, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2005 г.

- Соловьёва О.Н., музыкальный руководитель, награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области – 2015г.

- Терентьева Е.В., воспитатель, награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области – 2017г.

СООТНОШЕНИЕ «педагогический работник/воспитанник» составляет – 1/6,4

Таким образом, в учреждении работает достаточное количество педагогов. Следовательно, в 2022 году будет продолжена работа по повышению квалификации работников.

#### ***Материально-техническая база и обеспечение безопасности жизнедеятельности:***

Здание МБДОУ Детский сад № 187 имеет систему отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, складские помещения и пищеблок для хранения и приготовления качественного горячего питания воспитанников, медицинский блок с необходимым оборудованием. Для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников и работников территория дошкольного учреждения ограждена забором и имеет наружное освещение, все прогулочные участки оснащены теньевыми навесами. Ежедневно осуществляется уборка прилегающей территории. На прогулочных участках разбиты клумбы, созданы модули для организации игровой деятельности детей, спортивное оборудование для физического развития дошкольников.

Кабинеты специалистов и помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым безопасным обучающим, игровым и спортивным

оборудованием, инвентарем и рециркуляторами. Для достижения эффективности организации и проведения образовательного процесса имеется аудио, видео, мультимедийная техника, музыкальные инструменты. Автоплощадка оснащена дидактическими материалами: дорожные знаки, настольные игры, плакаты, светоотражающие браслеты и жилеты, художественная и методическая литература для обучения детей ПДД и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело в различных центрах (уголках): центр развития детского изобразительного творчества, познавательно-исследовательской деятельности, речевого развития, физического развития, центр развития игровой деятельности (сюжетно-ролевая, театрализованная игра), уголок по профилактике ДДТТ.

В течение 2020 года несколько раз проведен экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь!». За счет сданной макулатуры обновлено игровое оборудование в группах.

В течение летнего периода выполнен текущий ремонт помещений в здании. Проведена промывка системы отопления. Частично заменены деревянные оконные блоки на блоки ПВХ. Обновлен хозяйственный инвентарь в группах и на пищеблоке. Частично выполнены работы по замене водопроводных и канализационных труб, сантехники, светильников. Установлен спортивно-игровой комплекс на спортивной площадке. В соответствии с планом работы учреждения проведены все необходимые обучения сотрудников.

Ежегодно в Учреждении проводятся следующие мероприятия:

- тренировки по эвакуации детей и сотрудников;
- инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж детей по правилам безопасного поведения в здании и на территории учреждения;
- проверка исправности автоматической пожарной сигнализации, огнетушителей;
- проверка технического состояния здания и территории учреждения;
- приобретение сертифицированного оборудования, мебели, пособий и др.;
- организация питания детей в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню;
- контроль санитарного состояния учреждения;
- медицинский осмотр сотрудников;
- вакцинация детей и сотрудников против гриппа;
- вакцинация работников против COVID-19;
- организация мероприятий (беседы, игры, чтение художественной литературы и т.п.) с воспитанниками по формированию безопасности собственной жизнедеятельности;
- организация работы по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».

Следовательно, состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным требованиям к площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников. Мероприятия, проводимые с детьми и работниками, направлены на охрану жизни и здоровья воспитанников и безопасное пребывание их в учреждении.

## 2) Финансовое обеспечение

Учреждение финансируется за счет средств городского бюджета и родительской платы за содержание ребенка в детском саду. Запланированные расходы и их исполнение по данным за 2021 год за счет бюджетных средств, отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Наименование показателей	Сметные назначения на 2021 год (руб. коп.)	Исполнение на 01.01.2022г. (руб. коп.)
Заработная плата (заработная плата, трудовой и учебный отпуск, премия, материальная помощь)	21587455,55	21587455,55
Прочие выплаты (пособие до 3-х лет, книгоиздательская продукция, проезд в отпуск)	602511,70	602511,70
Начисления на выплаты по оплате труда (страховые взносы в ПФР, ФФОМС, ТФОМС, оплата больничных)	6755564,77	6755564,77

листов)		
Услуги связи	7000	7000
Коммунальные услуги (отопление, освещение, водоснабжение и водоотведение)	2000527,45	2000527,45
Работы, услуги по содержанию имущества	65687,57	65687,57
Прочие работы, услуги (медицинская комиссия)	1474936,20	1474936,20
Прочие расходы (приобретение спец. одежды)	7873,28	7873,28
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, строительные материалы для текущего ремонта)	664207,82	664207,82
Пособие по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы)	1240410,27	1240410,27
Увеличение стоимости основных средств	167644,0	167644,0
<b>ИТОГО</b>	<b>34690088,78</b>	<b>34690088,78</b>

Поступление и расходование внебюджетных средств (родительская плата за содержание ребенка в детском саду, питание сотрудников) за 2021 год отражено в Таблице 2.

Таблица 2

Наименование платежа	за 2020 год (на 01.01.2021)	
	План (руб. коп.)	Факт (руб. коп.)
Питание сотрудников	250000,00	250000,00
Родительская плата	3002266,24	3002266,24
Безвозмездные поступления	26400,00	26400,00
<b>Итого</b>	<b>3278666,24</b>	<b>3278666,24</b>

За счет внебюджетных средств в 2021 году, приобретено (Таблица 3):

Таблица 3

Наименование	Сумма
Продукты питания	2938927,77
Служебные разъезды	2164,00
Работы по содержанию имущества	10810,00
Акарицидная обработка территории	2140,93
Иные платежи в бюджет (штрафы, пени)	470,91
Повышение квалификации руководителей	2600,00
Дезинсекция	1500,00
Прочие работы, услуги	302915,21
Услуги связи	20137,42
<b>Итого</b>	<b>3281666,24</b>

### 3) Учебно-методическое обеспечение

Для образовательной работы с детьми подобран учебно-методический комплекс в соответствии с образовательными программами и возрастом воспитанников, который включает: методические пособия для проведения образовательной деятельности, наглядно-дидактические пособия и игрушки, художественная литература, раздаточный материал. Педагогами широко используются ИКТ технологии, для этого в учреждении имеется мультимедийное оборудование: проекторы, экраны, ноутбуки, колонки, которые применяются и для методической работы с педагогами в рамках проведения семинаров, практикумов, мастер-классов и т.п.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы и возрастом

воспитанников. Позволяет выстраивать образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности детей, их физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует соблюдению следующих принципов:

- информативности;
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- интеграции образовательных областей.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги осуществляют учет полоролевой специфики и обеспечение среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции и т.п. осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все оборудование и игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение детьми образовательных программ, на сохранение и укрепление их здоровья, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога. Для поддержания и обучения молодых специалистов внедрено наставничество.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется посредством организации различных форм работы: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, викторины, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, конкурсы и т.д. Мероприятия, запланированные на учебный год, выполнены в полном объеме.

МБДОУ Детский сад № 187 является окружным ресурсным центром, в его рамках функционируют методические объединения педагогов по: социально-коммуникативному, речевому, познавательному развитию дошкольников, «Школа молодого педагога» для педагогов со стажем работы до 3-х лет, МО для педагогов групп раннего возраста, Демонстрационные площадки по направлениям: художественно-эстетическое и математическое развитие дошкольников. Межкрупные методические объединения для воспитателей и инструкторов по физическому развитию дошкольников и для музыкальных руководителей. Педагоги имеют возможность самостоятельно выбрать мероприятия, проводимые в рамках МО или ММО, для участия в нем. Согласно плану работы на учебный год проведены все запланированные методические мероприятия. Анализ деятельности ОРЦ представлен в Приложение 1.

### **Результаты участия педагогов в мероприятиях различного уровня:**

#### Трансляция опыта работы на всероссийском уровне:

<b>Форма мероприятия</b>	<b>ФИО участника, должность</b>
Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка»	Мучаева И.В., учитель-логопед
Всероссийская научно-практическая конференции с Международным участием «ИТО – АРХАНГЕЛЬСК -2021»	Ильичева И.Ю., воспитатель

#### Трансляция опыта работы на региональном/межрегиональном уровне:

<b>Форма о мероприятия</b>	<b>ФИО участника, должность</b>
----------------------------	---------------------------------

Областной методический семинар «Развитие инициативы в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Лисая М.В., воспитатель
--	-------------------------

Трансляция опыта работы на городском уровне:

<b>Форма мероприятия</b>	<b>ФИО участника, должность</b>
Конференция руководящих и педагогических работников	Соловьёва О.Н., муз. руководитель Лисая М.В., воспитатель
Декада преемственности «Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей»	Соловьёва О.Н., муз. руководитель Мучкаева И.В., уч.-логопед воспитатели: Лагунова Л.Ю, Дубинина Е.М., Толстопятова А.С., Ревина Н.В.
Панорама педагогического опыта «инновационные и традиционные технологии речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Соловьёва О.Н., муз. руководитель
Банк идей «Интерактивные формы работы с родителями как средство повышения компетентности участников образовательного процесса»	Соловьёва О.Н., муз. руководитель Махмудова Ю.А., воспитатель Исмайлова У.В., воспитатель
Городской методический фестиваль «Обобщение педагогического опыта по созданию единого образовательного пространства для повышения финансовой грамотности»	Ильичева И.Ю., воспитатель
Методический диалог «Эффективные педагогические технологии в организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения»	Учителя-логопеды: Шпякина Л.О., Курбанова В.А., Мучкаева И.В.

Трансляция опыта работы на межклубном/ клубном/ уровне ДОУ:

<b>межклубной уровень/клубной уровень</b>	<b>уровень ДОУ</b>
Соловьёва О.Н.	Лисая М.В.,
Бехтерева К.С.	Мучкаева И.В., учитель-логопед
Исмайлова У.В.	Дубинина Е.М., воспитатель
	Терентьева Е.В., воспитатель
	Ошуркова С.А.
	Мигалкина О.В., воспитатель
	Шпякина Л.О.
	Маклакова Э.И.
	Ермолинна С.Г., воспитатель

В течение года педагоги опубликовали свой опыт работы в СМИ:

- Научно-методический журнал Логопед (№7, 2021г.) – семинар для педагогов «Чтение с увлечением». Интерактивные технологии в художественной литературе (Мучкаева И.В., учитель-логопед);
- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в образовании» – исследовательско-творческий проект «Фруктовые истории» (Брагина Н.А.);
- Педагогическая палитра: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. - Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива» – викторина для педагогов «Страна правильной речи» (Мучкаева И.В., Курбанова В.А.)

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях на международном уровне:

<b>Название конкурсного мероприятия</b>	<b>ФИО участника, должность</b>	<b>Результат</b>
Конкурс «Внеурочная работа», сценарий «Рождественские забавы»	Соловьёва О.Н., муз. руководитель	Диплом за 1 место
Конкурс профессионального мастерства	Брагина Н.А., воспитатель	Диплом 1 степени



«Ты – Гений!»		
---------------	--	--

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях на всероссийском уровне:

Название конкурсного мероприятия	ФИО участника, должность	Результат
Творческий конкурс «Альманах воспитателя», номинация: «Методические разработки воспитателя»	Соловьёва О.Н., муз. руководитель	Диплом за 3 место
Олимпиада «Новое древо», номинация: «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Лисая М.В., воспитатель	Диплом 2 место
Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Лисая М.В., воспитатель	Диплом лауреата

Участие педагогов конкурсных мероприятиях на региональном/межрегиональном уровне:

Название конкурсного мероприятия	ФИО участника, должность	Результат
Конкурс видео-материалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу»	Соловьёва О.Н., муз. руководитель Бехтерева К.С., муз. руководитель	3 место
Творческий конкурс-эссе «Дерево в городе»	Дубинина Е.М., воспитатель	сертификат
Межрегиональный конкурс «День защитника Отечества»	Лисая М.В., воспитатель	диплом 2 место
Региональный заочный конкурс «Вселенная Ломоносова»	Лисая М.В., воспитатель	сертификат
Областного конкурса «Педагог – педагогу»	Лисая М.В., воспитатель Мучкаева И.В., учитель-логопед	сертификат

Участие педагогов конкурсных мероприятиях на городском уровне:

Название конкурсного мероприятия	ФИО участника, должность	Результат
Городской конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Бехтерева К.С., муз. руководитель Толстопятова А.С., воспитатель	сертификат
Методический фестиваль «Обобщение педагогического опыта по созданию единого образовательного пространства для повышения финансовой грамотности»	воспитатели: Брагина Н.А., Лисая М.В.	сертификат
IV городская методическая выставка «Программы. Технологии. Методики»	Лисая М.В., воспитатель Соловьёва О.Н., муз. руководитель Мучкаева И.В., учитель-логопед	сертификат сертификат диплом лауреата
Открытый конкурс профессионального мастерства для педагогов, работающих в системе психолого-педагогического сопровождения	Мучкаева И.В., учитель-логопед	сертификат
Фотоконкурс «Ломоносов - Великий сын России»	Мучкаева И.В.0 учитель-логопед	сертификат
Конкурс «Парад гимнастик»	Исмайлова У.В., воспитатель	грамота за 1 место

Участие педагогов конкурсных мероприятиях на окружном/межокружном уровне, уровне ДОУ:

Название конкурсного мероприятия	ФИО участника, должность	Результат
Межокружная выставка-дизайн макетов «Двор моими глазами»	Лисая М.В., воспитатель	Диплом участника
Окружной конкурс «Чарующие голоса»	Воспитатели: Лисая М.В., Мигалкина О.В., Маклакова Э.И., Ярош Т.В.	Диплом участника
Окружной туристический слёт «Люди идут по свету»	Воспитатели: Брагина Н.А., Дубинина Е.М., Толстопятова А.С.	Диплом 1 степени
Окружной онлайн-фотоконкурс «Мы с книгой открываем мир природы»	Мучкаева И.В., учитель-логопед	Диплом 2 степени
Окружной театрально-музыкальный фестиваль «Архангельская весна»	воспитатели: Исмайлова У.В., Махмудова Ю.А., Шилова О.Н.; Муз. руководитель: Соловьёва	Диплом за 1 место

	О.Н. Зам. заведующего: Климчук Т.И.	
Смотр-конкурс «Безопасный детский сад – это радость для ребят»	Брагина Н.А., воспитатель Ильичева И.Ю., воспитатель	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
«Лыжня зовет - 2021»	Бехтерева К.С., муз. руководитель Лисая М.В., воспитатель	Грамота за 1 место
Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня Победы – 9 мая	воспитатели: Дубинина Е.М., Толстопятова А.С.	Грамота за 2 место

Таким образом, данные мероприятия оказали благоприятное влияние на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионализм, увеличили их достижения.

### **2.2.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **1) Организация учебного процесса:**

Учебный процесс в учреждении организован согласно учебным планам, расписанию организованной образовательной деятельности, включающей вариативную часть, режиму дня с учетом санитарных требований для каждой возрастной группы.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ Детский сад № 187, разработанной с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ Детский сад № 187, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор: Нищева Н.В.

Содержательный раздел программ представлен в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательных областей осуществляется в различных видах деятельности:

- ранний возраст (от 1г. – до 3-х лет) – предметная и игры с составными и динамическими игрушками; общение со взрослыми; экспериментирование с материалами и веществами; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.); восприятие смысла музыки; двигательная активность.

- дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет) – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (лепка, рисование, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах); двигательная (освоение основных движений).

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируется в более благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с занятиями по физическому и художественно-эстетическому развитию детей. Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется три раза в неделю во всех возрастных группах. В средних, старших и подготовительных группах одно из занятий по физическому развитию детей проводится на улице в форме обучения спортивным играм и упражнениям.

Занятия с детьми, посещающими логопедический пункт, проводятся учителем-логопедом в индивидуальной и подгрупповой формах, данные занятия направлены на преодоление специфических дефектов речи.

В 2020-2021 учебном году работа учреждения была направлена на использование цифровых образовательных технологий молодыми специалистами, как ресурса развития речи детей и приобщения их к художественной литературе; на формирование у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе через использование разнообразных форм работы с детьми и их родителями.

Образовательная работа с детьми осуществлялась согласно плану работы педагогов, как в совместной деятельности взрослого с детьми (фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа, рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, развивающие игры, беседы, праздники, развлечения, досуги, чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации, игры-экспериментирование, театрализованные игры и т.п.), так и в самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, настольно-печатная игра, игра на шумовых музыкальных инструментах и экспериментирование со звуками, рассматривание и наблюдение, конструирование, изобразительная деятельность, самостоятельная двигательная деятельность и т.п.). Методы, используемые педагогами, были направлены на развитие личностного, творческого, познавательного потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

В течение года 137 воспитанников имели возможность заниматься в различных объединениях:

- «Спортивная карусель» (физическое развитие);
- «Правовая игротека», «Дорожная азбука» (социально-коммуникативное развитие);
- «Музыкальный сундучок», (художественно-эстетическое развитие);
- «Умная ворона» (познавательное развитие).

Полученные навыки и умения дети демонстрировали на открытых мероприятиях, праздниках и развлечениях. Участвовали и неоднократно побеждали в различных конкурсных и выставочных мероприятиях:

<b>международный уровень</b>		
<b>наименование конкурсного мероприятия</b>	<b>результат</b>	<b>количество участников</b>
Конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	диплом 1 степени	2
Конкурс «Великий май, Победный май!»	диплом 1 степени	3
Конкурс «Дети рисуют Победу»	диплом 1 степени	1
Конкурс «Помнит мир спасённый!»	диплом участника	10
<b>всероссийский уровень</b>		
Конкурс «Гордость страны»	диплом 1 степени	2
Конкурс «Осень золотая»	диплом 2 степени	2
XXVII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста	диплом 1 степени	3
Конкурс рисунков «Радуга творчества»	диплом 1 степени	1
Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	диплом 1 степени	1
<b>региональный/ межрегиональный уровень</b>		
Конкурс «Малыш на сцене»	диплом участника	21
Онлайн-конкурс детского творчества, посвященный Дню рождения Деда Мороза, среди жителей Архангельской области «Подарок Деду Морозу»	диплом участника	10
Фестиваль-конкурс «Чудо-чадо»	диплом 1 степени	1
	диплом 2 степени	11
<b>городской уровень</b>		
Конкурс «Хочется мальчишкам в армии служить»	диплом 1 степени	2
	диплом 2 степени	5
Онлайн-конкурс художественного творчества для воспитанников детских дошкольных учреждений «Новогодний хоровод»	диплом 3 степени	1
	диплом участника	2
Конкурс «В каждом рисунке улыбка»	сертификаты	16
Конкурс детского рисунка «Сегодня я рисую – завтра голосую»	диплом участника	4
Творческий конкурс «Зелёный Архангельск»	сертификат	4
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	сертификат	9
Акция детских рисунков «Планета детства»	сертификат	9
Конкурс экологических плакатов «Сбережем планету»	сертификат	9

вместе»		
<b>межклубной/ клубной уровень</b>		
Конкурс юных чтецов «Стихов весёлый перезвон»	диплом победителя	2
	сертификат	3
Шашечный турнир «Первый среди равных»	сертификат	3
Конкурс рисунков «Лес в твоей жизни»	сертификат	1
<b>уровень ДОУ</b>		
Лыжная гонка «Лыжня зовет»	грамота за 2 место	4
Традиционная легкоатлетическая эстафета «День Победы», посвященная празднованию Дня Победы – 9 мая	грамота за 3 место	6

Таким образом, в учреждение созданы условия для успешного развития физического, интеллектуального, художественного, личностного потенциала воспитанников.

## 2) Работа по внедрению ВФСК «ГТО»

Работа по привлечению участников образовательных отношений к участию в сдаче норм ГТО была проведена следующим образом:

- размещение информации на официальном сайте учреждения «Реализации ВФСК «ГТО» в ДОУ»,
- оформление стенда в учреждении «Мы растем здоровыми – сдаем нормы ГТО»,
- оформление педагогических листовок для родителей «Алгоритм действий для сдачи норм ГТО»,
- регистрация воспитанников на официальном сайте ФСК «ГТО» (12 человек),
- включение в спортивные развлечения испытательных заданий, входящих в I-ю ступень ФКС «ГТО»

В рамках работы по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой были организованы и проведены следующие мероприятия:

название мероприятия	количество участников
<b>межклубной/клубной уровень</b>	
Конкурс кроссвордов «Нам со спортом по пути»	1 семья
<b>уровень ДОУ</b>	
Семейный забег «Бежим вместе»	32 семей
День здоровья «Лыжня зовет»	16 семьи
Традиционная легкоатлетическая эстафета «День Победы»	20 человек

## 3) Работа с родителями:

В 2021 году активное взаимодействие с родителями осуществлялось посредством онлайн-консультаций в закрытых группах в социальной сети «ВКонтакте».

В течение года родители совместно с детьми приняли активное участие в различных мероприятиях:

- Открытый онлайн конкурс «Вместе с папой»;
- Битва креативных идей «Создание виртуального музея любимого композитора»;
- Дистанционный видео-фестиваль детско-родительского творчества «Девятый день большого мая»;
- Концерт «Перезвон талантов»;
- Благотворительная акция «Я Вам книгу подарю»;
- Акция «Крышечки на благо»;
- Акция «Бумаге – вторая жизнь!»

В соответствии с годовым планом работы была организована постоянно действующая выставка сотворчества детей и родителей «Вместе с мамой, вместе с папой», в работе которой приняли участие дети и родители всех возрастных групп.

В течение года работал Клуб молодой семьи «Гармония», в рамках которых прошли различные обучающие семинары-практикумы в дистанционном формате.

Все мероприятия имели положительные отзывы со стороны родителей. От родителей поступило предложение продолжить работу данного объединения.

Педагоги и специалисты активно использовали в работе с родителями печатно-наглядную информацию: папки-передвижки, буклеты, стенды-презентации групп. Для них были оформлены информационные стенды: «Визитная карточка», «Наши достижения», «Социальная служба родителям»,

«Советы логопеда», «О правилах движения всем без исключения», «Музыка и дети», «Физкультура и спорт», «Оздоровление детей».

Благодаря тесному сотрудничеству с родителями отремонтированы и построены развивающие и игровые модули на прогулочных участках, разбиты клумбы и посажены цветы.

Таким образом, в течение года проведены все запланированные мероприятия, которые сыграли значительную роль в педагогическом просвещении родителей, увеличили количество родителей, желающих принять участие в конкурсных мероприятиях, а также в субботниках по благоустройству территории.

### **3) *Взаимодействие с социальными партнерами:***

Много лет дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с социальными партнерами.

Цель работы с учреждениями социальной сферы – это просветительская и методическая помощь, организация развивающей среды, преемственность в работе, обмен опытом между специалистами.

Работа с социальными партнерами осуществляется согласно планам совместной работы, утвержденным руководителями Учреждений:

МБОУ СШ № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова. Взаимодействие начальной школы и детского сада позволяет нашим педагогам принимать активное участие в городской Декаде преемственности, представляя педагогам школы просмотры организованной образовательной деятельности. По традиции, 1 сентября педагоги детского сада готовят театрализованные представления для первоклассников, бывших выпускников подготовительных групп. В 2020 году данное мероприятие прошло в дистанционном формате: педагоги детского сада подготовили и записали видео-поздравление и театрализованное представление для первоклассников. В прошедшем году из-за введения режима повышенной готовности не состоялись адаптационные занятия для будущих первоклассников; экскурсии в школу и в школьный музей. По все вопросам, связанным с поступлением детей в школу, были организованы консультации в дистанционном формате.

Дошкольные образовательные учреждения Маймаксанского территориального округа (детские сады № 39,84,127, СШ №54 (дошкольные группы). Совместная работа с дошкольными учреждениями округа позволяет нашим педагогам транслировать свой профессиональный опыт, участвуя в организационно-методических мероприятиях, а воспитанникам проявлять свои творческие способности, участвуя в различных мероприятиях (Приложение 1).

МУК Культурный центр «Маймакса», благодаря сотрудничеству с которым воспитанники, их родители и педагоги учреждения имели возможность продемонстрировать свои творческие способности:

<b>название мероприятия</b>	<b>результат</b>	<b>количество участников</b>
Конкурса рисунков «Добрый мир сказок Корнея Чуковского»	диплом 1 степени диплом 3 степени	1 1
Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	диплом 3 степени	1
Выставка гербариев «Красота Осени»	сертификат	10
Выставка рисунков «С Днём рождения, Винни – Пух»	диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 3 степени сертификат	1 2 2 6
Выставка рисунков «День птиц»	диплом 2 степени диплом 3 степени	1 2
Выставка рисунков «И в космосе мы были первыми»	диплом 2 степени	1
Выставка рисунков «О чём мечтают дети?»	диплом 1 степени	1
Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!»	диплом 1 степени диплом 2 степени	1 1
Выставка фотографий «Зимние пейзажи»	диплом I степени диплом II степени диплом III степени	1 2 1
Выставка-конкурс «Сохраним природу»	диплом 2 степени	5

МУК Центральная библиотечная система, филиал № 6 Маймаксанская библиотека им. Г.А.Скребицкого. Сотрудничество с Маймаксанской библиотекой благоприятно влияет на формирование у детей потребности в чтении художественной литературы, на формирование нравственных и патриотических чувств, на развитие социально-коммуникативных навыков. Ежегодно воспитанники принимают участие в различных конкурсных мероприятиях, организуемых в рамках взаимодействия:

- Конкурс чтецов «Весёлая уточка» (диплом 3 степени);
- Конкурс «Пряничные фантазии» (диплом призера);
- Конкурс «Сказочный мир природы» (диплом участника).

МБУ Центр «Леда». В рамках сотрудничества проходили мероприятия для педагогов, консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального образования «Город Архангельск». В рамках сотрудничества проводилось обследование детей на предмет обучения воспитанников, комплектования дошкольного учреждения, консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.

ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 6». В рамках сотрудничества осуществлялись профилактические мероприятия с детьми, сотрудниками дошкольного учреждения.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова (институт психологии, педагогики и социальной работы). В рамках сотрудничества организуется прохождение практики студентов заочных отделений.

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами послужило развитию детей, усовершенствованию мастерства воспитателей и специалистов.

#### **4) Качество подготовки обучающихся**

Ежегодно воспитатели и специалисты учреждения проводят педагогическую диагностику детей в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и бесед.

Анализ педагогической диагностики составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребенка применяется и проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса за 2020-2021 учебный год представлены в Таблицах 4,5,6.

Таблица 4

### **Сравнительные результаты освоения содержания ООП детьми дошкольных групп (от 3-8 лет) общеразвивающей направленности за 2020-2021 учебный год (данные представлены в %)**

Образовательная область	УРОВНИ					
	Высокий (З/У)*		Средний (З/У)*		Низкий (З/У)*	
	сентябрь-2020	апрель-2021	сентябрь-2020	апрель-2021	сентябрь-2020	апрель-2021
Познавательное развитие	17	57	44	39	39	4
Речевое развитие	33	66	40	30	27	4
Физическое развитие	30	62	40	34	30	4
Социально-коммуникативное развитие	27	60	44	37	29	3
Художественно-эстетическое развитие	13	55	51	39	36	6
<b>Общий результат</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

Таблица 5

**Сравнительные результаты освоения содержания ООП  
детьми групп раннего возраста (от 1 до 3-х лет) общеразвивающей направленности  
за 2020-2021 учебный год (данные представлены в %)**

Образовательная область	УРОВНИ					
	Высокий (З/У)*		Средний (З/У)*		Низкий (З/У)*	
	сентябрь-2020	апрель-2021	сентябрь-2020	апрель-2021	сентябрь-2020	апрель-2021
Познавательное развитие	32	37	67	47	1	16
Речевое развитие	18	27	42	29	40	44
Физическое развитие	47	91	53	8	0	1
Социально-коммуникативное развитие	34	62	64	35	1	3
Художественно-эстетическое развитие	31	70	55	24	12	6
<b>Общий результат</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

Таблица 6

**Сравнительные результаты освоения содержания ООП  
детьми дошкольных групп (3-8 лет) общеразвивающей направленности  
(данные представлены в %)**

Образовательная область		УРОВНИ/УЧЕБНЫЙ ГОД					
		Высокий (З/У)*		Средний (З/У)*		Низкий (З/У)*	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	52	19/69	36	74/30	12	7/0
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	51	40/47	40	39/47	9	21/6
	Ознакомление с миром природы	60	47/56	34	20/40	6	33/4
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	60	33/58	35	62/36	5	5/6
	ФЭМП	52	65/57	39	19/39	9	16/4
<b>Результат по ОО Познавательное развитие</b>		<b>55</b>	<b>37/57</b>	<b>37</b>	<b>47/39</b>	<b>8</b>	<b>16/4</b>
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие компонентов устной речи - развитие свободного общения	62	24/69	28	28/28	10	48/3
	Приобщение к художественной литературе	63	38/61	26	14/34	11	48/5
<b>Результат по ОО Речевое развитие</b>		<b>63</b>	<b>27/66</b>	<b>27</b>	<b>29/30</b>	<b>10</b>	<b>44/4</b>

Физическое развитие	Физическая культура	60	77 64	37	20 34	3	3 2
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	68	93 61	29	7 35	3	0 4
<b>Результат по ОО Физическое развитие</b>		<b>64</b>	<b>85</b> <b>62</b>	<b>33</b>	<b>8</b> <b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b> <b>4</b>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	50	68 62	42	32 36	8	0 2
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	78	89 68	16	8 31	6	3 1
	Ребенок в семье и обществе	52	45 53	38	51 40	10	4 7
	Формирование основ безопасности	56	57 59	35	43 39	9	0 2
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	60	71 58	34	24 38	6	5 4
<b>Результат по ОО Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>59</b>	<b>62</b> <b>60</b>	<b>34</b>	<b>35</b> <b>37</b>	<b>7</b>	<b>3</b> <b>3</b>
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	70	— 54	26	— 40	4	— 6
	Лепка	62	61 68	35	39 30	3	0 2
	Рисование	53	60 48	35	33 45	12	7 7
	Музыкальная деятельность	62	62 49	36	15 42	2	23 9
<b>Результат по ОО Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>61</b>	<b>70</b> <b>55</b>	<b>33</b>	<b>24</b> <b>39</b>	<b>6</b>	<b>6</b> <b>6</b>
<b>Общий результат</b>		<b>61</b>	<b>57</b> <b>60</b>	<b>33</b>	<b>29</b> <b>36</b>	<b>7</b>	<b>14</b> <b>4</b>

**Примечание: (З/У)\* - (знания/умения)**

Как видно из Таблиц 4, 5, на конец 2020-2021 учебного года 60% детей дошкольных групп, 57% детей групп раннего возраста имеют высокий уровень освоения содержания ООП; 36% детей дошкольных групп, 29% групп раннего возраста показали средний уровень; 4% детей дошкольных групп и 14% групп раннего возраста имеют низкий уровень освоения содержания ООП.

Анализируя высокий уровень освоения содержания ООП детьми дошкольных групп (от 3-8 лет) можно отметить (Таблица 6):

- 66% детей показали высокий уровень по ОО «Речевое развитие»;
- 62% детей имеют высокий уровень по ОО «Физическое развитие»;
- 60% детей показали высокий уровень по ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- 57% детей имеют высокий уровень по ОО «Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным окружением)»;
- 55% детей имеют высокий уровень по ОО «Художественно-эстетическое развитие (рисование)».

Анализируя высокий уровень освоения содержания ООП детьми групп раннего возраста (1-3г.) можно отметить следующее (Таблица 5):

- 91% детей показали высокий уровень по ОО «Физическое развитие»;
- 70% детей имеют высокий уровень по ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- 62% детей показали высокий уровень по ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- 37% по ОО «Познавательное развитие»;
- наименьшее количество детей 27% показали высокий уровень развития по ОО «Речевое развитие», это связано с поступлением в детский сад «неговорящих» детей.

Таким образом, необходимо усилить работу:

- с детьми от 3-8 лет групп общеразвивающей направленности по разделам: «Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы»; «Рисование»;



- с детьми от 1-3 лет групп общеразвивающей направленности по познавательному и речевому развитию.

**- Результаты коррекционной работы:**

В учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР, а также логопедический пункт. Работает психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа осуществляется на основе Положения об организации работы групп компенсирующей направленности для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья (тяжёлые нарушения речи), Положения о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения и Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

С детьми работают учителя-логопеды, социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатель (по физической культуре), воспитатели. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по звукопроизношению, по развитию связной речи, лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте, а также психических функций, тесно связанных с речью. Закрепление полученных знаний происходит при выполнении заданий детьми с родителями дома и воспитателями во второй половине дня по заданию логопеда.

В течение учебного года была организована работа ППк. Результаты коррекционно-образовательной деятельности отслеживаются педагогическим коллективом в течение учебного года. На основании наблюдений проводится своевременная корректировка коррекционно-образовательного процесса, что позволяет детям успешно социализироваться в обществе. Учителя-логопеды проводят углубленное обследование речи детей, индивидуальные и подгрупповые занятия, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам дошкольного учреждения. Результаты коррекционно-образовательной работы представлены в таблице 7, таблице 8.

Таблица 7

**Результаты коррекционно-образовательной работы с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2020-2021 учебный год**

Показатели	группа ТНР №5 (старшая)	группа ТНР №6 (подготовительная)
количество детей	10 человек	10 человек
выпущено в 1 класс общеобразовательной направленности	-	9 человек
выпущено в 1 класс по АООП	-	1 человек
продолжение коррекции	10 человек (ДОУ)	-
Повторная ПМПк		1 человек (логопункт школы)

- из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 девять человек выпущены в 1 класс общеобразовательной направленности, из них: один ребенок направлен на повторное ПМПк для определения в логопедический пункт школы. Один ребенок направлен на ПМПк для определения в класс по АООП НОО для детей с ТНР. У всех детей достаточный уровень словарного запаса. У большинства детей сформированы фонематические процессы, звуковой анализ и синтез, звукобуквенный анализ, слоговая структура слова, дети могут составить рассказ по сюжетной картине, серии картин, пересказ по содержанию произведения. У двоих детей имеются затруднения в развитии фонематического анализа и синтеза, звукослоговой структуры слова, при пересказе или рассказе требуются наводящие вопросы педагога.

- в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 продолжается работа над постановкой и автоматизацией звуков, развитием звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи. Все дети продолжают коррекцию в группе.

Таблица 8

**Результаты коррекционно-образовательной работы с детьми,  
посещающими логопедический пункт за 2020-2021 учебный год**

<b>Показатели</b>	<b>количество детей</b>
Количество детей, охваченных логопедической помощью	27
Выведено из логопункта, из них:	24
- с чистой речью	14
- направлены на ПМПК с целью зачисления на логопедический пункт школы	10
Продолжение коррекции в ДОУ	3

- в логопедическом пункте коррекционную помощь в развитии речи получили 27 воспитанников. Коррекционная работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями групп. С марта 2020 коррекционная работа проводилась в форме дистанционного обучения. К концу учебного года у всех детей наблюдалась положительная динамика. По итогам коррекционной работы 24 человека отчислены из логопедического пункта, из них: с речевой нормой выпущено 14 человек для обучения по основной общеобразовательной программе начального образования, 10 воспитанников нуждаются в коррекционной помощи логопедического пункта школы, направлены на ПМПК, 3 ребенка продолжают коррекцию на логопедическом пункте ДОУ в следующем году.

В работе с родителями были проведены ознакомительные беседы с целью установления доверительных отношений, создания полноценных условий для эмоционально психического здоровья детей. Специалисты выступали на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с основными приемами обучения, подбора методического материала, а также нормами возрастного развития речи. В конце учебного года с родителями были проведены консультации по теме речевой готовности детей к школе, были даны рекомендации по речевому развитию в летний период.

Специалисты психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществляют контроль за детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, начиная с раннего возраста, проводят работу, направленную на оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии и коррекции речи детей.

Педагоги, работающие с детьми с ТНР, провели педагогическую диагностику детей в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и бесед. Результаты данной диагностики представлены в Таблице 9.

Таблица 9

**Сравнительные результаты мониторинга освоения детьми содержания адаптированной  
основной образовательной программы  
за 2020-2021 учебный год**

Образовательная область	Возрастная группа	Уровни							
		Высокий (80-100)%		Выше среднего (71-79%)		Средний (50-70)%		Низкий (до 49%)	
		сентябрь -2020	апрель -2021	сентябрь -2020	апрель -2021	сентябрь -2020	апрель -2021	сентябрь -2020	апрель -2021
Познавательное развитие	№5 (стар.)	0	40	20	40	70	20	10	0
	№6 (подг.)	12	60	25	40	63	0	0	0
<b>общий результат</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Речевое развитие	№5 (стар.)	0	0	10	50	80	50	10	0
	№6 (подг.)	12	50	38	0	50	50	0	0
<b>общий результат</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Социально – коммуникативное развитие	№5 (стар.)	0	90	40	10	50	0	10	0
	№6 (подг.)	37	100	25	0	38	0	0	0

<b>общий результат</b>		<b>19</b>	<b>95</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	№5 (стар.)	0	30	20	50	70	20	10	0
	№6 (подг.)	12	70	38	10	50	20	0	0
<b>общий результат</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Физическое развитие</b>	№5 (стар.)	0	50	50	50	40	0	10	0
	№6 (подг.)	37	90	25	10	38	0	0	0
<b>общий результат</b>		<b>19</b>	<b>70</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	№5 (стар.)	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	№6 (подг.)	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общий результат</b>		<b>11</b>	<b>79</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Как видно из Таблицы 9 на конец 2020-2021 учебного года количество воспитанников групп компенсирующей направленности, показавших высокий уровень освоения содержания адаптированной основной образовательной программы, составляет 79%; выше среднего – 26%; средний – 16%; детей с низким уровнем не выявлено. Из них: высокий уровень показали 74% детей из подготовительной группы №6 и 42% из старшей группы №5; детей с низким уровнем не выявлено освоения АООП не выявлено.

Таким образом, работа по коррекции речи детей ведется в полном объеме.

В течение года были проведены психолого-медико-педагогические совещания, на которых обсуждались результаты адаптации малышей к дошкольному учреждению, проблемы физического развития детей и пути их решения, а также вопросы, касающиеся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для родителей вновь поступающих детей, на официальном сайте учреждения размещены рекомендации по вопросам адаптации детей к условиям детского сада. В рамках Клуба молодой семьи «Гармония» была организована дистанционная работа с родителями, направленная на оказание консультативной помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей.

Для обеспечения своевременной профилактики семейного неблагополучия и профилактики социального сиротства была организована работа по выявлению воспитанников из неблагополучных семей. Осуществляли сверку с ГБКУ АО «АЦСПСиД» о несовершеннолетних и их родителям (законных представителях), состоящих на профилактических учетах. На профилактическом учете в ГБКУ АО «АЦСПСиД» в течение 2021 г состояла 1 семья (СОП). Информировали и делали сверку со специалистами отдела по Маймаксанскому территориальному округу УВСОИП Администрации городского округа «Город Архангельск». В 2021г на учете в УВСОИП состояли 2 семьи (семьи риска по социальному сиротству). По информации на 31.12.2021 г. на учете в ГБКУ АО «АЦСПСиД» семьи воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, не состоят, на учете в УВСОИП состоит 1 семья. На внутреннем учете и контроле в дошкольном учреждении состоят 4 семьи, в которых воспитывается 4 детей, посещающих детский сад.

Была проведена работа по выделению социальных мест для детей из малоимущих семей. Для формирования правовой культуры старших дошкольников велась работа объединения «Правовая игротка», где дошкольников знакомили с Конвенцией о правах ребенка в форме викторин, дидактических игр, решений проблемных ситуаций, чтения и обсуждения художественных произведений, просмотра мультфильмов и видеороликов и т.п.

В течение года функционировал Клуб молодой семьи «Гармония», в рамках которого были организованы встречи с родителями воспитанников групп раннего возраста на актуальные темы:

- Информационное бюро «Адаптируемся вместе»;
- Педагогическая мастерская «Поговори со мною, мама»;
- Музыкальная страничка «А я музыку люблю, я танцую и пою».

Воспитанники и их родители приняли участие в социально-значимых мероприятиях:

<b>название мероприятия</b>	<b>количество участников</b>
<b>городской уровень</b>	
Открытый онлайн конкурс «Вместе с папой»	5 семей
XIX городском конкурсе «Эстафета семейного успеха» в номинации	1 семья

«Добрые дела добрых семей»	
<b>межклубной/клубной уровень</b>	
Битва креативных идей «Создание виртуального музея любимого композитора»	1 семья
<b>уровень ДОУ</b>	
Конкурс среди матерей воспитанников «Мисс мама»	10 человек
Конкурс среди отцов воспитанников «Лучший папа»	5 человека
Дистанционный видео-фестиваль детско-родительского творчества «Девятый день большого мая»	9 семей
Концерт «Перезвон талантов»	11 семей
Викторина «Моя семья – моя крепость»	8 человека
Благотворительная акция «Я Вам книгу подарю»	20 семей
Акция «Память»	воспитанники старших и подготовительных групп
Акция «Поем Победу»	35 человек
Акция «Спасибо за...»	все семьи
Экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь!»	все семьи

Таким образом, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется систематически и планомерно и будет продолжена в следующем году.

#### **- Результаты готовности выпускников к школьному обучению:**

Мониторинг «Готовность детей к обучению в школе» был направлен на определение уровня развития зрительно-моторной координации; уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики руки; произвольного внимания; умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; на оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9; умения соотносить цифры и количество изображенных фигур; на оценку моторных навыков при изображении цифр; на определение сформированности понятия "больше-меньше" в ситуации "конфликтного" расположения элементов; на оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; на оценку соблюдения пропорций, пространственных представлений. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Количество обследованных детей	Уровень развития зрительно-моторной координации				Уровень готовности к школе			
	Хороший	Средний	Низкий	Нарушения	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
<b>45</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Из 45 обследованных детей, хорошо развита зрительно-моторная координация у 12 детей – все рисунки дети выполнили почти идентично образцу. Так же 12 детей показали средний уровень развития зрительно-моторной координации – рисунки данных детей имеют общее сходство с образцами. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации отмечается у 19 обследованных детей – рисунки данных детей похожи на образцы, но хотя бы один из них имеет серьезный дефект изображения. Трое детей имеют значительные нарушения зрительно-моторной координации – рисунки данных детей грубо не соответствуют образцам.

Общий уровень готовности детей к школе распределился следующим образом:

- 29 детей (64%) из 45 обследуемых готовы к школьному обучению – у данных детей высокий уровень развития произвольного внимания, воспитанники умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, показывают высокий уровень регуляции собственной деятельности (дети удерживают алгоритм деятельности); высокий уровень распределения и переключения внимания; воспитанники умеют осуществлять звуковой и звукобуквенный анализ слов; сформированы понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов; сформирована графическая деятельность: дети соблюдают пропорции, высокий уровень пространственных представлений;

- 10 детей (22%) из общего числа обследуемых условно готовы к началу обучения – у данных детей недостаточно развиты моторные навыки, в частности мелкая моторика рук;

- 3 ребенка (7%) из общего числа обследуемых условно не готовы к началу регулярного обучения – у данных детей возникли трудности при выполнении заданий звукового и звукобуквенного анализа слов. Выявлена несформированность понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Низкий уровень распределения и переключения внимания. Плохо сформирована графическая деятельность: наблюдается несоблюдение пропорций, низкий уровень пространственных представлений.

- 3 ребенка (7%) из общего количества обследованных, не готовы на момент обследования к началу регулярного обучения – у детей низкие показатели по всем параметрам диагностики. Это дети, имеющие задержку психического развития. С родителями данных детей проведена работа и рекомендовано обучение по АООП.

Таким образом, из 45 воспитанников 29 человек готовы и 10 человек условно готовы к школьному обучению; 3 человека условно не готовы и 3 человека не готовы к регулярному обучению на момент диагностики.

#### 4) *Функционирование системы оценки качества образования:*

С целью изучения мнения потребителей услуг, предоставляемых образовательными организациями, находящимися в ведении департамента образования Администрации ГО «Город Архангельск», проводился мониторинг удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг в МБДОУ Детский сад № 187, результаты представлены в Таблице 10:

Таблица 10

**Результаты мониторинга «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»**

Сроки проведения мониторинга	Категория участником мониторинга	Средний %	Общий итог (%)
16.03.2021 –	Педагогические работники	93,7	92,3
17.04.2021	Родители	90,9	

Таким образом, организуемая образовательная работа и условия, созданные в учреждении, отвечают запросам участников образовательных отношений.

### 3. Состояние здоровья воспитанников

В соответствии с договором о сотрудничестве от 05.12.2012 года и дополнительного соглашения к договору от 14.11.2014 года между МБДОУ Детский сад № 187 и ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница №6» в учреждении ведется работа по организации медицинского обеспечения детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

В течение 2021 году в детском саду воспитанникам были оказаны следующие оздоровительные услуги: витаминизация пищи витамином «С», отвар шиповника, неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа, полоскание горла, босохождение; часто болеющим детям: оксолиновая мазь, экстракт элеутерококка, сироп шиповника, аскорбиновая кислота, поливитамины «Ревит».

Сотрудниками учреждения здравоохранения ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница №6» был проведен углубленный медицинский осмотр (Таблица 11, Таблица 12, Таблица 13, Таблица 13).

Таблица 11

**Данные углубленного медицинского осмотра**

Врач	Количество детей, имеющих проблемы в здоровье				
	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Всего детей</b>	<b>265</b>	<b>252</b>	<b>238</b>	<b>202</b>	<b>167</b>
<b>Всего осмотрено детей от 3-8 лет</b>					
<b>Количество выявленных случаев заболеваний всего:</b>	353	394	414	373	284
<b>Количество случаев заболеваний одним ребенком</b>	1,3	1,6	1,7	1,8	1,7
<b>Осмотрено ЛОР-врачом</b>	<b>106</b>	<b>130</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>132</b>

<b>- выявлено заболеваний:</b>	<b>27 (25%)</b>	<b>24 (18%)</b>	<b>21(16%)</b>	<b>13 (10%)</b>	<b>6/5%</b>
- ринит	11 (10%)	5 (4%)	2 (1%)	4 (3%)	1 (0,5%)
- аденоиды	13 (12%)	17 (13%)	15(11%)	7 (5%)	5 (4%)
- тугоухость	-	1 (1%)	-	-	-
- острый и хронический тонзиллит	-	1 (1%)	1(1%)	-	-
- ГНМ II-III	3 (3%)	-	3(2%)	2 (1%)	-
- из них впервые	4 (4%)	5 (4%)	8(6%)	3 (2%)	2 (1%)
<b>Осмотрено окулистом:</b>	<b>153</b>	<b>130</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>132</b>
<b>- выявлено заболеваний</b>	<b>23 (15%)</b>	<b>28 (22%)</b>	<b>17(13%)</b>	<b>21 (16%)</b>	<b>16 (12%)</b>
- понижение зрения (гиперметропия)	20 (13%)	28 (11%)	15(11%)	20 (15%)	13 (10%)
- птоз верхнего века	1 (0,6%)	-	-	-	-
- косоглазие	2 (1%)	-	2(1%)	1 (1%)	3 (2%)
- из них впервые	3 (2%)	6 (5%)	9(7%)	-	1 (0,5%)
<b>Осмотрено хирургом:</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>65</b>
<b>- выявлено заболеваний</b>	<b>20 (19%)</b>	<b>24 (38%)</b>	<b>9(10%)</b>	<b>16 (19%)</b>	<b>12/18%</b>
- гемангиома	-	-	-	3 (4%)	-
- пигментный невус	1 (0,9%)	2 (3%)	-	1 (1%)	1/1%
- крипторхизм	1 (0,9%)	-	-	1 (1%)	-
- пупочная грыжа	1 (0,9%)	11 (17%)	9(10%)	8 (9%)	9/14%
- паховая грыжа	2 (2%)	2 (3%)	-	-	1/1%
- нарушение осанки	15 (14%)	9 (7%)	-	-	1%
- из них впервые	5 (5%)	8 (6%)	5(6%)	3 (4%)	2/3%
<b>Осмотрено неврологом</b>	<b>152</b>	<b>130</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>132</b>
<b>- выявлено заболеваний</b>	<b>-</b>	<b>1 (1%)</b>	<b>4(3%)</b>	<b>11 (8%)</b>	<b>5 (4%)</b>
- гемиопорез	-	1 (1%)	1(0,7%)	-	-
- эпилепсия	-	-	1(0,7)	1 (1%)	1/0,5%
- фибрилльные судороги	-	-	1(0,7)	3 (2%)	-
- ЗРР	-	-	1(0,7%)	7 (5%)	4/3%
- из них впервые	-	-	1(0,7%)	-	2/1%
<b>Осмотрено педиатром</b>	<b>265</b>	<b>252</b>	<b>238</b>	<b>202</b>	<b>167</b>
<b>- выявлено количество случаев заболеваний</b>	<b>283 (107%)</b>	<b>317 (126%)</b>	<b>363 (153%)</b>	<b>267 (132%)</b>	<b>284</b>
- аллергодерматит	-	22 (9%)	35 (15%)	24 (12%)	21 (13%)
- болезни кожи	-	1 (0,3%)	-	1 (0,5%)	1 (0,6%)
- болезни крови	10 (4%)	3 (1%)	3(1%)	4 (2%)	2 (1%)
- болезни нервной системы	34 (13%)	23 (9%)	24(10%)	12 (6%)	13/(8%)
- болезни органов пищеварения	2 (1%)	3 (1%)	5(2%)	3 (1%)	1/0,6%
- болезни ОДС	-	41 (16%)	66(28%)	62 (31%)	38 (23%)
- болезни эндокринной системы	20 (8%)	14 (6%)	16(7%)	20 (10%)	18 (11%)
- болезни мочеполовой системы	23 (9%)	21 (8%)	23(10%)	14 (7%)	12 (7%)
- бронхиальная астма	-	3 (1%)	2(0,8%)	2 (1%)	1 (0,6%)
- врожденный порок сердца	4 (2%)	4 (2%)	3(1%)	3 (1%)	2 (1%)
- дефекты речи	43 (16%)	46 (18%)	32(13%)	45 (22%)	45 (27%)
- болезни органов дыхания	9 (3%)	15 (6%)	18(8%)	10 (5%)	13 (8%)
- ФСШ	148 (65%)	121 (48%)	136(57%)	112 (55%)	88 (57%)
<b>Прочие:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29 (17%)</b>

Как видно из Таблицы 11 в 2021 году общее количество выявленных случаев заболевания детей составило 284 при среднесписочном составе детей – 167. Количество случаев заболеваний одним ребенком составило 1,7 – это на 0,1 меньше чем в 2021 году.

Из 132 детей, обследованных ЛОР-врачом, выявлено 6 случаев лор-заболеваний, что на 5% меньше, чем в 2020 году, из них:

- ринит – 1 случай, что на 2,5% меньше, чем в 2020 году;
- аденоиды - 5 случаев, что на 1%, меньше, чем в 2020 году;

Из 132 детей, осмотренных окулистом, в 16 случаев выявлены заболевания глаз, что на 5 случаев больше, чем в 2020 году, из них:

- 13 случаев понижение зрения, что на 5% меньше, чем в 2020 году;
- 3 случая косоглазия, что на 1% больше, чем в 2020 году.

Из 65 детей, осмотренных хирургом, выявлено 12 случаев заболеваний – это на 1% меньше, чем в 2020 году, из них:

- пупочная грыжа выявлена у 9 детей, это на 5% больше, чем в 2020 году;
- пигментный невус выявлен у 1-го ребенка, как и в 2020 году;

Из 132 детей, осмотренных неврологом, выявлено 5 случаев заболеваний, что на 4% меньше, чем в 2020 году, из них:

- задержка речевого развития у 4-х детей, это на 2% меньше, чем в 2020 году;
- эпилепсия – у 1-го ребенка, как и в 2019 и 2020 году.

Из 167 детей, обследованных педиатром, выявлено 284 случая различных заболеваний, из них увеличение количества случаев заболеваний выявлено по следующим показателям:

- дефекты речи – 45 случаев, это на 5% больше, чем в 2020 году;
- заболевания органов дыхания – 13 случаев, это на 3% больше, чем в 2020 году;
- случаев ФСШ – 88 случаев, это на 2% больше, чем в 2020 году.
- заболевания нервной системы – 13 случаев, это на 2% больше, чем в 2020 году;
- аллергодерматит – 21 случай, это 1% больше, чем в 2020 году;
- болезни эндокринной системы – 18 случаев, это на 1% больше, чем в 2020 году;
- заболевания крови – 2 случая, это на 1% больше, чем в 2020 году;

Снижение случаев заболеваний отмечается по следующим показателям:

- бронхиальная астма – 1 случай, это на 1% меньше, чем в 2020 году;
- болезни ОДС – 38 случаев, это на 8% меньше, чем в 2020 году;
- болезни кожи – 1 случай, это на 0,1% меньше, чем в 2020 году;
- заболевания мочеполовой системы – 12 случаев, это составило 7%, как и в 2020 году;
- врожденный порок сердца – 2 случая, это составило 1%; как и в 2020 году;
- прочие заболевания – 29 случаев, что составило (17%).

Случаи заболевания, выявленные впервые, составляют:

- ЛОР-заболевания – 2 случая, что на 1% меньше, чем в 2020 году;
- заболевания глаз – 1 случай, что 0,5% больше, чем в 2020 году;
- хирургические заболевания: нарушение осанки и пупочная грыжа – по 1 случаю, что на 3% больше, чем в 2020 году;
- неврологические заболевания – 2 случая, что на 1% больше, чем в 2020 году.

Таким образом, в 2021 году выявлено 284 случая заболевания детей. Количество случаев заболеваний одним ребенком составило – 1,7, что 0,1 меньше, чем в 2020 году. Отмечается увеличение количества детей, имеющих дефекты речи на 5%; заболевания органов дыхания на 3%; ФСШ и заболевания нервной системы на 2%; аллергодерматит, болезни эндокринной системы и заболевания крови на 1%. Наряду с этим, прослеживается некоторое снижение случаев заболеваний бронхиальной астмой на 1%; заболеваний ОДС на 8%; болезней кожи на 0,1%.

Следовательно, в следующем году необходимо направить работу на профилактику дефектов речи, заболеваний крови, органов дыхания, нервной и эндокринной систем, ФСШ, аллергодерматита,

Таблица 12

**Группы здоровья воспитанников**

год	всего детей	группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2017	265	9 (3%)	218 (82%)	36 (14%)	2 (1%)	-
2018	252	10 (4%)	208 (83%)	32 (12%)	2 (1%)	-
2019	238	9 (4%)	197 (83%)	29 (12%)	3 (1%)	-
2020	202	8 (4%)	168 (83%)	25 (12%)	1 (0,5%)	-
2021	166	13 (8%)	133 (80%)	18 (11%)	2 (1%)	-

Сравнивая группы здоровья воспитанников (Таблица 12), можно сказать, что количество детей (процентное соотношение) с I группой здоровья в 2021 году увеличилось на 4%, детей с IV группой увеличилось на 0,5%, детей со II и III группами уменьшилось на 3% и 1% соответственно.

Таблица 13

**Сравнительные данные заболеваемости на 1000**

Показатели	Год				
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
<b>Количество детей</b>	<b>265</b>	<b>252</b>	<b>238</b>	<b>202</b>	<b>166</b>
<b>Общая заболеваемость</b>	<b>3090</b>	<b>2991</b>	<b>2835</b>	<b>2132</b>	<b>3266</b>
<b>Инфекционная заболеваемость:</b>	<b>449</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>128</b>	<b>85</b>
- ветряная оспа	418	15	4	66	5
- скарлатина	7	3	-	-	-
- менингит	-	7	-	-	-
- ОКИ неуточненной этиологии	15	3	12	-	35
- гастроэнтерит неуточненной этиологии	-	3	-	-	5
- мононуклеоз	-	-	4	-	5
- ротавирусная инфекция	7	-	8	13	-
- энтеровирусная инфекция	-	-	-	-	-
- коронавирусная инфекция	-	-	-	19	35
<b>Соматическая заболеваемость:</b>	<b>2641</b>	<b>2960</b>	<b>2807</b>	<b>2004</b>	<b>3181</b>
- ОРЗ	2298	2384	2225	1535	2494
- бронхит	7	99	114	115	111
- фарингит	22	19	36	44	85
- трахеит	3	3	32	30	126
- пневмония	15	34	28	30	60
- грипп	-	-	12	-	-
- ринит	50	-	20	22	25
- ангина	52	3	4	4	5
- тонзилит	-	-	36	35	50
- отит	29	67	45	35	10
- заболевания глаз	26	35	53	30	20
- заболевание МВС	7	19	4	4	-
- заболевания ЖКТ	37	51	69	39	45
- хирургические заболевания	3	7	4	4	4
- кожные заболевания	18	23	24	17	20
- энтеробиоз	7	31	12	8	40
- педикулез	37	67	36	8	45
- травмы:	15	27	28	17	15
• в ДОУ	11	7	8	8	5
• в быту	3	20	20	9	10
- прочие	43	91	25	27	20

Анализ сравнительных данных заболеваемости на 1000 за 2020 и 2021 годы (Таблица 13), свидетельствует, что в 2021 году увеличилось общее число случаев заболеваний на 1000 на 1134 случая (с 2132 до 3266). Данное увеличение связано с поступлением детей более раннего возраста (от 1 года). Количество случаев соматической заболеваемостью увеличилось на 1177 случаев (с 2004 до 3181) по следующим заболеваниям:

- ОРЗ на 959 случаев;
- трахеит на 96 случаев;
- фарингит на 41;
- педикулез на 37;
- энтеробиоз на 32;



пневмония на 30;  
 тонзилит на 15;  
 заболевания ЖКТ на 6;  
 ринит на 3;  
 кожные заболевания на 3;  
 ангина на 1;  
 травмы в быту на 1 случай.

Наряду с этим отмечается некоторое уменьшение количества следующих соматических заболеваний: отит на 25, бронхит на 4; травмы в ДОУ на 3 случая.

Количество случаев заболеваний инфекционного характера снизилось на 84, из них: ветряная оспа на 61, ротавирусная инфекция на 13. Увеличение количества случаев инфекционных заболеваний отмечается по следующим показателям: ОКИ неуточненной этиологии на 35; гастрит на 5; мононуклеоз на 5.

Количество случаев заболевания коронавирусной инфекцией составило 33 случая, что на 14 случаев больше, чем в 2020 году.

Три года подряд (2019, 2020, 2021 г.г.) отмечается отсутствие заболевания детей скарлатиной, менингитом, энтеровирусной инфекцией. Два года подряд (2020, 2021 г.г.) не выявлено заболевание детей гриппом.

Из этого следует, что в следующем году необходимо продолжить проводить более углубленную работу по профилактике следующих заболеваний: ОРЗ, трахеит, фарингит, педикулез, энтеробиоз, пневмония, тонзилит, заболевания ЖКТ. Уделить особое внимание профилактике коронавирусной инфекции.

Таблица 14

#### Посещаемость детей

Год	Показатели					
	количество дней посещения 1 ребенком (план)	количество посещений 1 ребенком (факт)	средне списочный состав ДОУ	количество пропусков 1 ребенком		
				по болезни	прочие причины	COVID-19
2017	143	151 (106%)	263	30	64	0
2018	143	135 (94%)	255	28	68	0
2019	143	143 (100%)	245	24	76	0
2020	143	91 (64%)	202	20	114	5
2021	143	102 (71%)	167	33	77	2

Из Таблицы 14 видно, в 2021 году количество пропусков одним ребенком по болезни увеличилось на 13 дней (с 20 до 33). Количество пропусков одним ребенком по прочим причинам уменьшилось на 37 дней (с 114 до 77), в том числе по карантину из-за COVID-19 – в основном это связано с наложением карантина в отдельных группах по данному заболеванию.

Исходя из вышеизложенного следует, что в следующем году необходимо продолжить работу по профилактике заболеваемости детей: совместно с медицинским работником проводить разъяснительные беседы с родителями об иммунизации, профилактике коронавирусной инфекции, а также о закаливании детей и соблюдении профилактических мер в домашних условиях.

#### 4. Организация питания воспитанников

Организации питания в детском саду уделяется большое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Ведется ежемесячный учет выполнения натуральных норм, калорийности детского питания. Организовано сбалансированное 4-х разовое питание: 1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Имеется утвержденное примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах. Разработана картотека блюд, а также технологические карты на каждое блюдо. В ежедневный рацион питания детей включены фрукты и овощи. Все продукты, поступающие в дошкольное учреждение, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным требованиям. Для обеспечения преемственности питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группах и на официальном сайте учреждения. Контроль за качеством детского питания осуществляет бракеражная комиссия.

## **5. Ключевые направления развития учреждения**

Анализ деятельности учреждения за учебный год показал, что учреждение работает стабильно. Наиболее успешными в деятельности учреждения можно отметить следующие показатели:

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- положительные результаты мониторинга «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» и педагогической диагностики детей по освоению содержания образовательной программы;
- активное участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- значительное омоложение педагогического коллектива;
- соблюдение традиций Учреждения: организация театральных постановок силами детей и педагогов для первоклассников, выпускников детского сада, посвященных празднованию Дня знаний (1 сентября), Покровская ярмарка, Субботники по благоустройству территории детского сада со всеми участниками образовательных отношений, коллективные посещения сотрудниками учреждения музейных комплексов, театра, филармонии, выставок.

## **6. Перспективы деятельности учреждения**

- 1) Продолжить работу по обучению педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- 2) Продолжить работу по наставничеству.
- 3) Продолжать ходатайствовать перед Учредителем о капитальном ремонте кровли.
- 4) Продолжить активное взаимодействие с социальными партнерами.
- 5) Продолжить работу с родителями, повышающую их мотивацию для совместной воспитательно-образовательной деятельности детей.
- 6) Продолжить работу по выявлению и сопровождению детей из неблагополучных семей и семей группы риска по социальному сиротству.
- 7) Совместно с медицинским работником проводить разъяснительные беседы с родителями, направленные на профилактику заболевания детей, профилактику COVID-19.
- 8) Продолжать работу по созданию условий для успешного развития физического, интеллектуального, художественного, личностного потенциала воспитанников.
- 9) Продолжать работу по коррекции речи детей.
- 10) Спланировать работу по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности.